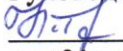


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЮДАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**


**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

 Н.А. Полубавкина  
от «31» августа 2020г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

 М.С. Ермолова  
«31» августа 2020 г.

**«Утверждено»**

Директор школы

  
Н.Н. Спесивцева  
Приказ №35  
от «02» сентября 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Кружка «Музееведение»  
5 – 7 классы  
ФГОС ООО**

**Попова Надежда Васильевна**  
учитель географии  
первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

### 1. Актуальность программы.

«Родина – место, где мы родились,  
Отечество – Родина, мною осознанная»  
М.М.Пришвин

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с окружающей его средой. Чтобы вырастить образованного человека, способного самостоятельно ориентироваться в жизни правильно поступать и достойно вести себя в обществе, необходимо создавать в учебных учреждениях необходимые условия для формирования у каждого ученика устойчивых духовно-нравственных качеств. Сегодня, в процессе введения в практику школ ФГОС второго поколения, важной составляющей учебно- воспитательного процесса является организация внеурочной деятельности.

Школа даёт ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своём крае, прививаться ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа. Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсии) усиливает эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством.

Слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы. Наша Родина – Россия. Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живём, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим. Есть выражение: «Моя малая Родина». Что оно означает? В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, деревня или город, улица, дом, где он родился. Это и есть его малая родина. Она у каждого своя, она одна – единственная, как мама.

### 2. Цели и задачи программы.

**Цель:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям своего края, воспитанию любви к природе родного села.

**Задачи:**

*В области образования.*

- расширение и углубление знаний учащихся дополняющих школьную программу по истории, биологии, географии, литературе, ОБЖ;
- приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе.

*В области воспитания.*

- содействовать гармоническому развитию личности школьника;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю;
- создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

### **3. Формы занятий**

В программе кружка предусмотрены занятия в классе, прогулки и экскурсии. Учитель может использовать на занятиях следующие образовательные формы: анкетирование, интервьюирование, познавательная беседа, проблемно-ценностная дискуссия, викторина, социально-моделирующая игра, ролевая игра, проектная деятельность.

Программа кружка рассчитана на 34 занятия. Занятия для 1,2 классов совместные.

### **4. Ожидаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности кружка «Музееведение» для учащихся 1, 2 классов распределяются по трем уровням.

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об истории и географии своего села через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

### **5. Методические рекомендации**

При составлении поурочного планирования и определении содержания каждого занятия педагогу следует учитывать не только индивидуальные возможности участников кружка, но и активно пользоваться опытом их родителей. Только активное взаимодействие со специалистами культурно-образовательных учреждений поможет реализовать намеченные цели.

**К разделу «Моя семья»**

При организации занятий с использованием краеведческого материала важно учить детей элементам анкетирования, интервьюирования. Так, важной формой освоения и применения знаний о своем населенном пункте будет социально-моделирующая игра «К нам приехали гости. Они попросили показать...». На занятиях по этой теме педагог не только сообщает информацию, но и помогает детям выступить с мини сообщениями.

**К разделу Моё село.**

При организации образовательных экскурсий не стоит перегружать детей сложной информацией, до минимума сократить обзорную часть экскурсии и остановиться на самых запоминающихся элементах достопримечательностей. Следует учить детей пользоваться рекламной информацией (афиша, баннер). При организации викторин привлекать детей в качестве ведущих и экспертов.

**К разделу Школа, в которой я учусь.**

На занятиях по этой теме дети включены в творческую продуктивную деятельность: они фантазируют, рисуют, сочиняют, поют. При организации проблемно-ценностных дискуссий для обсуждения, например, вида флага школы, важно учить детей приводить веские доводы и аргументы. Учить выслушивать разные точки зрения, принимать результаты коллективного решения.

**Тематическое планирование.**

№ урока	Тема урока	Часы
1.	Что изучает краеведение.	1
<b>Школа, в которой я учусь (6 ч.)</b>		
2.	Родная школа (экскурсия)	1
3.	Экскурсия около школы.	1
4.	Что растёт на клумбе. «В гости к осени»	1
5.	Трудовая жизнь в школе.	1
6.	Из истории школы.	1
7.	С днём рождения наш класс.	1
<b>Моя семья (19 ч.)</b>		
8.	Мой дом.	1
9.	Безопасный и короткий путь домой.	1
10.	Моя улица. Почему так названа.	1
11.	Моя семья.	1
12.	Я и моё имя.	1

13.	Такие разные профессии.	1
14.	Профессии в моей семье.	1
15.	Традиционные ремёсла моего края.	1
16.	Люди моего села.	1
17.	Традиции моей семьи.	1
18.	Наша дружная семья.	1
19.	Выставка семейных поделок.	1
20.	Моя родословная.	1
21.	История моей семьи в истории села.	1
22.	Мой четвероногий друг.	1
23.	Зимние забавы наших предков.	1
24.	Масленица.	1
25.	Проводы русской зимы.	1
<b>Моё село (9 ч.)</b>		
26.	Моё село.	1
27.	Заочное путешествие по селу.	1
28.	Экскурсия в библиотеку.	1
29.	Водоёмы нашего края.	1
30.	Леса нашего края.	1
31.	Берёзка – символ Родины моей.	1
32.	В гости к весне. Экскурсия.	1
33.	Великая отечественная война в творчестве наших земляков.	1
34.	Обобщающий урок.	1