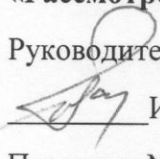


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЮДАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 И.В. Мельников

Протокол №1

от «30» августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 М.С.Ермолова

«30» августа 2019 г.

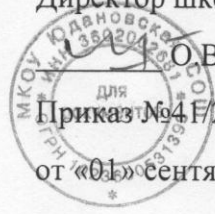
«Утверждено»

Директор школы

 О.В. Мухин

Приказ №41/2

от «01» сентября 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Английский язык»

2-4 классы

ФГОС НОО

Разработала:  
учитель английского языка:  
Катихина Алла Михайловна

с. Юдановка, 2019 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЮДАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ И В. Мельников

Протокол №1

от «30» августа 2019 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ М. С. Ермолова

«30» августа 2019 г.

**«Утверждено»**

Директор школы

\_\_\_\_\_ О.В. Мухин

Приказ № 41/2

от «01» сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Английский язык»

2-4 классы

ФГОС НОО

Разработала:  
учитель английского языка:  
Катихина Алла Михайловна

с. Юдановка, 2019 г.

**I. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта; основной образовательной программе НОО; учебного плана МКОУ Юдановская СОШ; учебно-методическому комплексу (учебникам):

2 класс Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова «Английский язык в фокусе» Москва «Просвещение» 2017 г;

3 класс Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова «Английский язык в фокусе» Москва «Просвещение» 2018г.;

4 класс Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова «Английский язык в фокусе» Москва «Просвещение» 2017 г.

годовому календарному учебному графику:

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2-4 классе, по 2 часа в неделю.

2 класс - 2 часа в неделю, 70 часов в году

3 класс - 2 часа в неделю, 70 часов в году

4 класс - 2 часа в неделю, 70 часов в году

Всего 210 часов в году, 630 часов за курс обучения.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **III. Содержание учебного предмета.**

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

-коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

-языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

-социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

-общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный

язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  
диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса "Иностранный язык" младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## **Учебно-тематический план**

### **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы курса</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>
1	Знакомство, приветствие, прощание.	11
2	Я и моя семья.	7
3	Покупки в магазине.	8
4	Семейные праздники: день рождения.	6
5	Мир моих увлечений.	8
6	Любимое домашнее животное.	5
7	Мир вокруг меня.	10
8	Времена года.	5
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	5
10	Произведения детского фольклора на английском языке.	5

### **3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы курса</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>
1	Знакомство, приветствие, прощание.	11
2	Я и моя семья.	7
3	Мой день.	8

4	Семейные праздники: день рождения.	6
5	Мир моих увлечений.	8
6	Выходной день.	5
7	Я и мои друзья. Моя школа.	10
8	Мир вокруг меня.	5
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	5
10	Произведения детского фольклора на английском языке.	5

#### 4 класс

№ п/п	Разделы и темы курса	Кол-во часов по программе
1	Знакомство, приветствие, прощание.	11
2	Я и моя семья.	7
3	Мой день.	8
4	Мир моих увлечений.	6
5	Моя школа.	8
6	Выходной день.	5
7	Я и мои друзья. Моя школа.	10
8	Мир вокруг меня.	5
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	5
10	Произведения детского фольклора на английском языке.	5

#### Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
-------	------------	------

		По плану	Факт.
1.	Вступление в изучение английского языка.	02.09	02.09
2.	Алфавит.	04.09	04.09
3-4.	Алфавит.	09.09 11.09	09.09 11.09
5.	Буквосочетание.	16.09	16.09
6-7.	Буквосочетание.	18.09 23.09	18.09 23.09
8.	Знакомство с героями учебника.	25.09	25.09
9.	Моя семья.	30.09	30.09
10.	Моя семья.	02.10	02.10
11.	Цвета.	07.10	07.10
12.	Цвета.	09.10	09.10
13.	Мой дом.	14.10	14.10
14.	Мой дом.	16.10	16.10
15-16.	Где Чаклз?	21.10 23.10	21.10 23.10
17.	Название комнат в доме.	28.10	28.10
18.	Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.	30.10	30.10
19.	Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.	11.11	11.11
20.	Моё портфолио.	13.11	13.11
21.	Английская сказка Городская мышка и деревенская мышка.	18.11	18.11
22.	Теперь я знаю! Давай поиграем!	20.11	20.11
23.	Мой день рождения!	25.11	25.11
24.	Знакомство с числительными от 1 до 10	27.11	27.11
25-26.	Вкусный шоколад!	02.12 04.12	02.12 04.12
27-28.	Моя любимая еда!	09.12 11.12	09.12 11.12
29- 30.	Чтения слов с буквой "с".	16.12 18.12	16.12 18.12
31 - 32.	Портфолио. Любимая еда. Теперь я знаю!	23.12 25.12	23.12 25.12
33-34.	«Мои животные».	13.01 15.01	13.01 15.01
35.	Модальный глагол «мочь».	20.01	20.01
36.	Модальный глагол «мочь».	22.01	22.01
37.	В цирке.	27.01	27.01
38.	В цирке.	29.01	29.01
39.	Модальный глагол. Отрицание.	03.02	03.02
40.	Модальный глагол. Отрицание.	05.02	
41.	Весело в школе.	10.02	
42.	Весело в школе.	12.02	
43.	«Животные в России».	17.02	
44.	«Животные в России».	19.02	



45.	«Теперь я знаю».	24.02	
46-47.	«Городская и деревенская мышки».	26.02 02.03	
48.	Контрольная работа «Я люблю английский».	04.03	
49.	Предлоги места.	09.03	
50.	Глагол «иметь».	11.03	
51.	«Плюшевый мишка».	16.03	
52.	«Плюшевый мишка».	18.03	
53.	«Весело в школе».	30.03	
54.	Ты любишь яблоки?	01.04	
55.	Венди любит красный цвет?	06.04	
56.	Венди любит плавать?	08.04	
57.	Хелен любит читать?	13.04	
58.	Пираты преследуют индейцев.	15.04	
59.	Питер Пэн играет на дудочках.	20.04	
60.	Венди хорошо готовит?	22.04	
61.	Твоя мама рассказывает тебе сказки?	27.04	
62.	Что тебе нравится?	29.04	
63.	Давай поиграем в школу!	04.05	
64.	Давай сделаем проект.	06.05	
65-66.	Добро пожаловать на наш остров!	11.05 13.05	
67-68.	Давай поиграем!	18.05 20.05	
69.	Весёлый алфавит!	25.05	
70.	Резервный урок.	27.05	

### Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт.
1.	Добро пожаловать!	03.09	03.09
2.	Добро пожаловать!	05.09	05.09
3-4	Снова школа!	10.09 12.09	10.09 12.09
5-6	Школьные предметы	17.09 19.09	17.09 19.09
7.	Игрушечный солдатик	24.09	24.09
8.	Начальная школа в России.	26.09	26.09
9.	Теперь я знаю	01.10	01.10

10.	Тест №1	03.10	03.10
11.	Новый член семьи	08.10	08.10
12.	Новый член семьи	10.10	10.10
13-14.	Счастливая семья	15.10 17.10	15.10 17.10
15.	Игрушечный солдатик	22.10	22.10
16.	Семьи в России	24.10	24.10
17.	Тест №2	29.10	29.10
18.	Новые названия еды.	31.10	31.10
19.	Новые названия еды.	12.11	12.11
20.	Новые названия еды.	14.11	14.11
21.	Глагол «like (нравиться)».	19.11	19.11
22.	Неопределенные местоимения some и any.	21.11	21.11
23.	Меню для ланча в школе.	26.11	26.11
24.	Сказка «Игрушечный солдатик».	28.11	28.11
25.	Любимая еда людей в Великобритании и в России.	03.12	03.12
26.	Проект «Эмблема фестиваля мороженого».	05.12	05.12
27.	Игра «Я знаю».	10.12	10.12
28.	Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных.	12.12	12.12
29.	Неопределенный артикль.	17.12	17.12
30.	Мебель в комнате.	19.12	19.12
31.	Указательные местоимения.	24.12	24.12
32.	Сказка «Игрушечный солдатик».	26.12	26.12
33.	Игрушечный солдатик (сказка).	09.01	09.01
34.	Магазины Великобритании.	14.01	14.01
35.	Закрепление языкового материала.	16.01	16.01
36.	Закрепление языкового материала.	21.01	21.01
37.	Контрольная работа по теме «Приходи поиграть»	23.01	23.01
38.	Части тела.	28.01	28.01
39.	Глагол to have (has) got.	30.01	30.01
40.	Я умею... .	04.02	
41.	Числительные 20-50.	06.02	
42.	Игрушечный солдатик (сказка).	11.02	
43.	Какие бывают животные.	13.02	
44.	Закрепление языкового материала.	18.02	
45.	Контрольная работа по теме «Друзья!»	20.02	
46.	Мой дом (название комнат).	25.02	
47.	Предлоги места.	27.02	
48.	Предметы мебели, посуда.	03.03	
49.	Речевые обороты: there is/there are.	05.03	
50.	Герб моей семьи.	10.03	
51.	Игрушечный солдатик (сказка).	12.03	
52.	Закрепление языкового материала.	17.03	
53.	Контрольная работа по теме «Дом, милый дом!»	19.03	
54.	У тебя есть домашний зоопарк?	31.03	

55.	Я должен заботиться о своём питомце.	02.04	
56.	Что я люблю?	07.04	
57.	Грамматический урок. Глаголы must, may.	09.04	
58.	Какого питомца ты хочешь иметь?	14.04	
59.	Любимый питомец.	16.04	
60.	Подготовка к контрольной работе.	21.04	
61.	Контрольная работа № 6 по теме «Любимый питомец»	23.04	
62.	Какой твой друг?	28.04	
63.	Ты хорошо знаешь своего друга?	30.04	
64.	Мы повеселимся вместе!	05.05	
65.	День рождения друга!	07.05	
66.	Какой подарок ты подаришь своему другу?	12.05	
67.	Грамматический урок. Простое будущее время.	14.05	
68.	Как ты отпразднуешь День дружбы?	19.05	
69.	Мы будем веселиться летом!	21.05	
70.	Контрольная работа № 7 по теме «Мой друг»	26.05	

#### **Календарно – тематическое планирование 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт.
1.	Снова в школу. Приветствие.	03.09	03.09
2.	Повторение изученных ЛЕ. Входной тест	05.09	05.09
3.	Счастливая семья.	10.09	10.09
4.	Счастливая семья.	12.09	12.09
5.	Мой лучший друг	17.09	17.09
6.	Лучший друг Закрепление лексики.	19.09	19.09
7.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	24.09	24.09
8.	Города в англоговорящих странах и в России.	26.09	26.09
9.	Обобщение изученного материала.	01.10	01.10
10.	Контрольная работа № 1	03.10	03.10
11.	Ветлечебница.	08.10	08.10
12.	Профессии.	10.10	10.10
13.	Работаем и играем. Весело в школе.	15.10	15.10
14.	Работаем и играем. Весело в школе.	17.10	17.10
15.	Обобщение изученного материала.	22.10	22.10
16.	Контрольная работа по модулю 2	24.10	24.10
17.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	29.10	29.10
18.	Кем хотят быть дети в России.	31.10	31.10
19.	Кем хотят быть дети в России.	12.11	12.11
20.	Введение новой лексики по теме «Еда».	14.11	14.11
21.	Еда. Закрепление лексики.	19.11	19.11
22.	Приготовь блюдо.	21.11	21.11

23.	Приготовь блюдо.	26.11	26.11
24.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	28.11	28.11
25.	Как приготовить пудинг?	03.12	03.12
26.	Обобщение изученного материала.	05.12	05.12
27.	Контрольная работа № 3 по теме "Вкусное угощение".	10.12	10.12
28.	Забавные животные.	12.12	12.12
29.	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времен.	17.12	17.12
30.	Дикие животные.	19.12	19.12
31.	Дикие животные.	24.12	24.12
32.	Дикие животные.	26.12	26.12
33.	«Теперь я знаю...»	09.01	09.01
34.	Контрольная работа по теме "В зоопарке!"	14.01	14.01
35.	Проект: Любимое животное.	16.01	16.01
36.	Где ты был вчера?	21.01	21.03
37.	Чайная вечеринка!	23.01	23.01
38.	Чайная вечеринка!	28.01	28.01
39.	Где мы были вчера?	30.01	30.01
40.	Где мы были вчера?	04.02	
41.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	06.02	
42.	День рождения!	11.02	
43.	Теперь я знаю...	13.02	
44.	Контрольная работа по теме " На вечеринке!"	18.02	
45.	Рассказываем сказки. Заяц и черепаха.	20.02	
46.	Рассказываем сказки. Заяц и черепаха.	25.02	
47.	Сны Лулу!	27.02	
48.	Весело в школе!	03.03	
49.	Мир сказок. Забавные истории в стихах.	05.03	
50.	«Теперь я знаю...»	10.03	
51.	Контрольная работа по теме "Сказки."	12.03	
52.	Дни, которые мы помним.	17.03	
53.	Лучшие времена!	19.03	
54.	Профессии.	31.03	
55.	Кем быть? Грамматическая конструкция to be going to.	02.04	
56.	Молодые таланты. Урок чтения.	07.04	
57-58.	Лучшая работа.	09.04 14.04	
59.	Проект «Моя будущая профессия».	16.04	
60.	Подготовка к контрольной работе.	21.04	
61.	Контрольная работа № 7 по теме «Моя будущая профессия»	23.04	
62.	Названия месяцев, порядковые числительные.	28.04	
63.	Пикник.	30.04	
64.	Мои друзья и я.	05.05	
65.	Анкета.	07.05	
66.	Школьная ярмарка.	12.05	
67.	Каникулы.	14.05	

68.	Летний лагерь.	19.05	
69.	Подготовка к контрольной работе.	21.05	
70.	Контрольная работа № 8 по теме «Летние каникулы».	26.05	