Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2019 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ О. В. Мухин
Приказ № 42/1 от 02.09.2019 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования для обучающегося по адаптированной основной образовательной программе с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Гагаева Марьям Махмадовна.

на 2019/2020 учебный год

Юдановка, 2019 г.

Учебный план начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) *(обучение на дому)* ***(вариант 8.2)***

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) реализуется МКОУ Юдановская СОШ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план начального общего образования для обучающихся ***с расстройствами аутистического спектра (РАС)*** является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Учебный план АООП НОО фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, формы проведения промежуточной аттестации.

Учебный план начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) МКОУ Юдановская СОШ разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановление от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Уставом МКОУ Юдановская СОШ;

- Адаптированной основной образовательной программой НОО для детей ***с расстройствами аутистического спектра (РАС)*** *(обучение на дому)* ***(вариант 8.2)***

Продолжительность учебного года - 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не более 20 минут;

В учебном плане представлены предметные области, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Обучение учащегося с РАС осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия на дому проводятся во вторую половину дня.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область: Филология

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи; овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками; сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений; овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Предметная область: Математика и информатика.

Использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно - практической деятельности; овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса; приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях; умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).
приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков

устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.

Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Предметная область: Искусство.

Изобразительное искусство:

Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека; развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве; владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Предметная область: Технология.

Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях; формирование представлений о свойствах материалов; приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности; развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Предметная область: Физическая культура. Физическая культура (адаптивная)

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями). Занятия проводятся индивидуально на дому, также ребенок учавствует во внешкольных и во внеклассных мероприятиях. Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей,

характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность учебного плана реализуется через учебные курсы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимися и занятия коррекционно – развивающей направленности со специалистами (педагог – психолог, социальный педагог).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Основные задачи реализации коррекционных предметов (курсов).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения".

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия".

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка".

Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2 - 4 классах по всем обязательным учебным предметам, курсам по итогам каждой четверти и учебного года. Отметки за четверть выставляются в форме дифференцированного зачета, выставляемого как среднее арифметическое результатов текущего контроля успеваемости. По окончании учебного года выставляется итоговая (годовая) отметка как среднее арифметическое четвертных отметок.

недельное распределение учебных часов
обучающегося с РАС (вариант 8.2) 1 класс
(индивидуально на дому)

Образовательные области		Число учебных часов в неделю
		1 класс
Обязательная нагрузка обучающегося (индивидуальные предметы)		
Филология	Русский язык Литературное чтение	2 2
Математика и информатика	Математика	2
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	0,25 0,25
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	0,25
Технология	Технология	0,25
ИТОГО		8
Коррекционные курсы		Число учебных часов в неделю
Формирование коммуникативного поведения		1
Музыкально – ритмические занятия		1
Социально бытовая ориентировка		1
Коммуникативно – речевое развитие		2
Итого кол-во часов в неделю на коррекционно-развивающую область		5

годовое распределение учебных часов
обучающегося с РАС (вариант 8.2) 1 класс
(индивидуально на дому)

Образовательные области		Число учебных часов в неделю
		1 класс
Обязательная нагрузка обучающегося (индивидуальные предметы)		
Русский язык и литература	Русский язык Литературное чтение	66 66
Математика	Математика	66
Естествознание	Окружающий мир	33
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	8 8
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	8
Технология	Технология	8
ИТОГО		263

Коррекционные курсы	Число учебных часов в неделю
Формирование коммуникативного поведения	33
Музыкально – ритмические занятия	33
Социально бытовая ориентировка	33
Коммуникативно – речевое развитие	66
Итого кол-во часов в год на коррекционно-развивающую область	**165**