

## Занятие по ФЭМП

«Математическое путешествие по сказке «Гуси – лебеди»»

Цель: Закрепить состав числа 9 из двух меньших с использованием элементов игры – путешествие по сказке: «Гуси – лебеди». Закрепить структуру задачи: «Условие», «Вопрос», «Решение». Правильно записать решение задачи. Из конструктора составить «Мост».

Материал к занятию: Демонстрационный: Цифры (от 1 до 10) – два комплекта; яблонька с яблоками (плакат) для решения задачи; Избушка с примерами, вместо ступенек (плакат); пирожок (бумажный).

Раздаточный: цифры, знаки; пирожки (бумажные)

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки? Назовите, какие сказки вы знаете? (дети перечисляют)

Воспитатель: А могли бы вы по иллюстрации узнать сказку? (показывает иллюстрацию из сказки «Гуси – лебеди»). Кто помнит, как называется эта сказка? (дети называют)

Воспитатель: «Жили-были мужик да баба. Была у них дочка да сынок маленький. Кто из вас сможет продолжить сказку? (дети продолжают рассказывать) А почему же девочка забыла про своего братца? (заигралась, загулялась). А в какие игры играла девочка – мы сейчас покажем.

Игра «Воротца» : Двое детей держат в руках цифру 9 – это воротца. Остальные берут любую цифру( в пределах 10) и становятся парами, чтобы получилось число, указанное на воротцах. Через воротца проходят пары, которые правильно составили число 9.

Воспитатель: Когда наигралась девочка, вспомнила про братца. Побежала домой ...А что же было дальше?

Дети(продолжают): Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика и унесли его на крыльях.

Воспитатель: А кто знает, сколько было гусей? Послушайте загадку и узнайте: Два гуся летят над нами,

Два других за облаками,

Три спустились на ручей,

Сколько было всех гусей?

(Воспитатель выкладывает на доске гусей, дети сверяют ответ.)

Воспитатель: Бросилась девочка догонять гусей. И увидела на своём пути?...

(ответы детей: «Печку».)

Воспитатель: -Печка-печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

-Съешь моего ржаного пирожка, потом скажу. И не просто съешь, а поделись с мамой, папой и братиком.

На сколько частей нужно разделить пирожок?

(Дети складывают, затем разрезают.)

Воспитатель: Сколько получилось частей? (4)

Воспитатель: Выполнила девочка задание и печка сказала ей, куда улетели гуси. А что же было дальше?

Дети: «Бежит девочка, видит, стоит яблонька и решила спросить она у яблоньки, куда гуси-лебеди унесли её братца»

А яблонька ей в ответ: - Я скажу, если ты решишь мою задачу:

С яблони упало два яблока.

А на яблони осталось висеть 7 яблок.

Сколько яблок было на яблоне?

(Дети повторяют условие задачи, вопрос, выкладывают решение:  $2+7=9$ )

Воспитатель: А дальше встретила девочка на пути река с кисельными берегами. Но она не знает, как через неё перебраться. Давайте ей поможем!

А как? (предложения детей)

Ребята, у нас есть конструктор и схема моста. Давайте построим мост через реку и поможем девочке перейти её. (дети строят мост)

Воспитатель: Молодцы ребята, какой прочный мост у вас получился! Но девочка устала и решила немного отдохнуть.

Физкультминутка:

Дует ветер нам в лицо,

Закачалось деревцо,

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо всё выше-выше.

Воспитатель: Пошла девочка дальше. И видит, стоит избушка на курьих ножках, с номером 9 на крыше. В окошко братец выглядывает, а дверь не открывается. Ребята, как же мы дверь- то откроем? (дети отвечают, что нужно решить примеры:  $8+1$ ,  $7+2$ ,  $6+3$ ,  $5+4$  и т.д.)

Молодцы ребята, помогли выручить братца из беды. Девочка благодарит вас за помощь. А нам надо возвращаться в группу.

Итог занятия: 1. Какое задание было самым интересным?

2. Какое задание было сложным?

3. Какое задание было лёгким?

4. Поблагодарить детей за активное участие в занятии.