

## Занятие по ознакомлению с природой

### «Сравнение диких и домашних животных»

Цель: Уточнить и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных.

Задачи: учить устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать их .

Материал: демонстрационный: иллюстрации животных;

Раздаточный: карточки с изображением животных.

#### Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим о диких и домашних животных и сравним их.

Давным- давно жили на земле Человек и много разных животных. А животные эти были дикими. Были животные, которые боялись Человека, а были и такие, которых боялся Человек. Какое животное первым приручил Человек? Правильно, первым домашним животным стала собака. Она стала полезной на охоте, охраняла жильё, а когда домашними стали козы, овцы, коровы - собака помогала Человеку пасти, охранять их. Со временем Человек одомашнил и других животных. Каких домашних животных вы знаете? У всех домашних животных в дикой природе остались братья и сёстры, каких вы знаете?

*Воспитатель называет домашнее животное, а дети дикого предка. (собака-волк, кролик-заяц, свинья-кабан, корова-тур, кошка-рысь и т.д.)*

Воспитатель: Итак, из-за вмешательства Человека часть животных стала домашними, а часть осталась дикими.

*Воспитатель показывает детям первую схему и просит ответить на вопросы: Где живут домашние животные? Где живут дикие животные?*

Воспитатель: Для одних животных домом остался лес, степь, пустыня - дикая природа, а для других - жильё рядом с человеком. Жильё любого животного носит своё название. Вспомним, как называется жилище некоторых животных?

*Воспитатель называет животное, дети - название его жилища: собака-конура, волк-логово, корова-хлев, белка-дупло, медведь-берлога, лиса-нора и т.д..*

Воспитатель: Животные различаются не только тем, где они живут, но и цветом и размером. У всех животных есть основные части: голова, туловище,

лапы, хвост. Для защиты себя и своих детёнышей, для того, чтобы добывать себе пищу, у некоторых из них есть рога, острые зубы, когти. А также для животных очень важно, чем покрыто их тело. Почему? Чтобы не замёрзнуть, когда холодно, а в жару не перегреться.

Давайте поговорим о том, чем животные питаются в холодное и тёплое время года. Есть ли животные, которые обходятся без пищи зимой? (*медведь, ёж, барсук*). Как изменяется еда у коровы (*свежая трава, сено*), у зайца (*свежая трава, листики, кора, веточки*) и т. д.?

А какую пользу приносят домашние, дикие животные? Как человек заботится о домашних животных? (*Ухаживает, кормит, убирает, лечит и т.д.*) Что дают человеку дикие животные? (*Возможность наблюдать, любоваться, изучать природу.*)

Физкультминутка с имитацией движений:

У лисицы острый нос, у неё пушистый хвост,

Шуба рыжая лисы несказанной красоты.

Лиса важно похаживает, шубу пышную поглаживает.

Я - охотница до птицы! Кур ловить я мастерица!

Как увижу - подкрадусь, и тихонько затаюсь.

Позже прыгну и схвачу, деткам в норку отнесу!

(И.С.Лопухина)

Воспитатель: Однажды домашние животные задумались. "Что это мы всё с Человеком да с Человеком! Ни погулять, когда и сколько тебе хочется. ни поесть, что тебе хочется. Хотим быть свободными, дикими и жить в зимнем лесу! "Там так красиво!" - вздохнула лошадь. Сказано-сделано. Вот отправились в лес корова, лошадь, свинья и кошка.

А в это же время в лесу встретились дикие животные. Они очень завидовали домашним животным. "Им -то хорошо! Не надо бегать, искать себе корм, всё хозяин даёт" - говорили волки. "Счастливые! Не надо прятаться, всего бояться, мёрзнуть" - вздыхал зайчишка. "А давайте пойдём к человеку и скажем ему, что тоже хотим быть домашними животными"-предложила хитрая лиса. Звери так расшумелись, что не заметили, как разбудили медведя. "Чего шумите! Спать не даёте! Или весна наступила?" - заревел медведь. Осторожная белка ответила медведю с высокой сосны: "Да вот, хотим домашними животными стать, пойти к человеку жить. Пусть нас кормит, поит, ухаживает за нами, держит нас в тепле". "Это вы хорошо придумали! Я тоже с вами пойду, всё равно теперь не скоро засну" - ответил

медведь. Пошли дикие животные к дому человека. Поменялись животные местами.

Так прошёл день, другой, а потом они встретились. Где? На дороге. Идут и те и другие к себе восвояси грустные. Начали животные рассказывать, как им жилось. Давайте представим, что же животные рассказали о своём житье-бытье.

*Воспитатель предлагает детям составить творческий рассказ на заданную тему.*

Воспитатель(выслушав рассказы всех детей, подводит итог): Домашние животные не могут жить в дикой природе, так как не умеют строить себе жильё, самостоятельно добывать для себя корм, защищаться от врагов и природных условий.

Дикие животные не могут жить рядом с человеком, т.к. они боятся человека, лишены привычных условий жизни, требуют много мясной пищи, образ жизни диких животных (спячка, ночной образ жизни и т.д.) не совпадает с образом жизни человека.

**Продуктивная деятельность под руководством воспитателя. Обрывная аппликация «Животные».** Дети выбирают готовый шаблон понравившегося животного. Рассказать детям, что надо взять нужный цвет бумаги и нарвать ее на мелкие кусочки. Затем взять кисточку окунуть в баночку с клеем, намазать изделие и приклеить на шаблон. Обратит внимание детей на то, что нужно подбирать кусочки бумаги по размеру и цвету, в соответствии с представленным образцом готового изделия.

Сегодня на занятии мы рассказывали о животных, сравнивали их, поиграли. И к какому выводу мы пришли?

**ВЫВОД:** Каждое животное хорошо и полезно на своём месте. Пусть будет так, как устроила природа.