

До свидания Осень

Дети за Ведущей под музыку входят в празднично украшенный зал. Собирая бутафорские веточки клёна, исполняют «Ах,какая осень!»

Ведущая. Ребята, посмотрите, сколько у вас в руках ярких листочков! Давайте соберём красивый осенний букет.

Дети отдают Ведущей собранные веточки и рассаживаются на стульчики. Ведущая ставит букет в вазу.

Ведущая. В свой шатёр волшебный и прекрасный
Осень нас на праздник позвала.
Из далёких и чудесных странствий
Сказку новую с собою привела.

Приготовьте ушки, глазки –
Вот герои этой сказки:
Белка, Зайка-шалунишка,
Бурый косолапый Мишка.

Под музыку вперёд выходят дети в костюмах лесных зверей: Заяц, Белка и Медведь.

Ведущая. Так давайте же их спросим,
Как они встречают осень?

Заяц. Много осенью работы:
Ждут поля и огороды.
И капустку, и морковку
Очень любит заяц ловкий.

Белка. А я спешу, спешу, спешу,
Я на сучках грибы сушу,
Ещё орешки собираю –

И всё на зиму запасая.

Медведь. В берлогу скоро лягу спать,
За осенью – зима опять,
Пусть мне во сне приснится мёд.
Проснусь, когда весна придёт!

Ведущая. Ну что же, всё у вас толково,
К холодным дням вы все готовы!

Теперь немного отдохните
И с малышами попляшите!

Участники инсценировки вместе с другими детьми исполняют танец «Осенние дорожки» По окончании рассаживаются на свои места.

Ведущая. Как хорошо в гостях у осени
Среди берёзок золотых,
Подольше б золото не сбросили,
Стоял бы лес багрян и тих.

А сейчас, давайте, послушаем, какие стихи об осени знают наши ребята.

Вперёд выходят дети, читающие стихи.

1-й ребёнок. Непогода, солнце скрылось,
Лужа тонким льдом укрылась,
Словно бабочки порхают,
Листья с веток облетают.

2-й ребёнок. Алые и жёлтые

Ветер листья рвёт,
Кружит, кружит в воздухе
Пёстрый хоровод.

(И. Черницкая.)

3-й ребёнок. В шелесте да в шорохе
Наш осенний сад.
На дорожках ворохи
Пёстрые лежат.

(М. Пожарова.)

Дети около стульчиков исполняют «Простую песенку», муз. и сл. Е Шаламоновой. По окончании садятся на стульчики.

Входит Осень.

Осень. Вы обо мне? А вот и я.
Привет осенний вам, друзья!
Не виделись мы целый год,
За летом следом мой черёд.

Проводится игра «Осень спросим».

Ведущая. Здравствуй, Осень,
Здравствуй, Осень!
Хорошо, что ты пришла.
У тебя мы, Осень, спросим,
Что в подарок принесла?

Осень. Принесла я вам муки.

Дети (вместе). Значит, будут пирожки.
Осень. Принесла вам гречки!
Дети (вместе). Каша будет в печке!
Осень. Принесла вам овощей!
Дети (вместе). И для супа, и для щей!
Осень. А уж яблоки – что мёд!
Дети (вместе). На варенье, на компот.
Осень. Принесла я мёду...
Дети (вместе). Полную колоду.
Ведущая. Ты и яблок, ты и мёду,
Ты и хлеба принесла.
А хорошую погоду
Нам в подарок принесла?
Осень. Дождику вы рады?
Дети (вместе). Не хотим, не надо!
4-й ребёнок. Дождь холодный льёт и льёт,
Погулять нам не даёт.
Птиц дорога позвала.
Это осень к нам пришла.

Дети, аккомпанируя на колокольчиках, исполняют песню «Дождик», муз. Ю. Слонова, сл. А. Барто.

Ведущая. Кто под дождик попадёт,
Тот сейчас домой пойдёт.

Под музыку проводится подвижная игра «Дождик».

У Осени в одной руке бутафорская лейка (или султанчик из новогоднего дождя).

После слов Ведущей она бежит за детьми, стараясь их догнать. Тот, кого Осень «намочила дождём», садится на стульчик.

Ведущая. Светит солнышко опять,
Выходите все играть!

Проводится игра «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера и Б. Антюфеева, сл. А. Барто, автор Л. Михайлова.

Такты 1 – 4. Ведущая зовёт ребят: «Погода хорошая, идите играть!». Дети выбегают становятся в круг.

Такты 5 – 8. Ведущая с детьми ходит по кругу и поёт:

Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнату.

Повторение 5 – 8 тактов. Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, хлопают в ладоши и поют:

Мы захлопали в ладошки,
Очень рады солнышку!

Такты 9 – 20. Ведущая показывает простейшие плясовые движения, дети их повторяют.

После пляски Ведущая берёт зонт, раскрывает его и говорит: «Дождик пошёл, скорей под зонт!».

Под музыку «Дождик» все дети бегут под зонт и «перезидают дождик» под зонтом.

Осень. Развеселили вы меня.
Теперь спросить хочу вас я:
Вы рады встретиться со мной?
Вам нравится наряд лесной,
Осенние сады и парки?

Дети (вместе). Да, хороши твои подарки!

5-й ребёнок. Солнце ласковое, блеском
Нашу землю украшай!
Мы по всей земле богатый
Собираем урожай!

Ведущая. Одарила гостя осень урожаями плодов,
Морозящими дождями, кузовком лесных грибов.
Так давайте славить осень песней, пляской и игрой.
Будут радостными встречи. Осень, это праздник твой!

Дети в хороводе исполняют песню «Что нам осень принесёт?», муз. Л. Шеремет, сл. В. Малкова и Л. Некрасовой.

Ведущая. Как на наших грядках
Выросли загадки.
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
Осенью краснеют.

Дети. Помидоры!

Ведущая. А на этой грядке
Горькие загадки.
Тридцать три одёжки,
Все без застёжки.
Кто их раздевает,
Тот слёзы проливает.

Дети. Лук!

Ведущая. А на третьей грядке
Длинные загадки.
В этой грядке Дед Мороз
Прячет летом длинный нос.

Дети. Морковка!

Ведущая. На четвёртой грядке
Толстые загадки.
Сам алый, сахарный,
Кафтан зелёный, бархатный.

Дети. Арбуз!

Ведущая. А на пятой грядке
Вкусная загадка.
Что копали из земли,
Жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
Ели да хвалили?

Дети. Картошку!

Ведущая. Сумели верно отгадать,
С картошкой будем мы играть.
Дам я игрокам по ложке,
Пусть перенесут картошку!

Под музыку проводится игра «Перенеси картошку ложкой».

Ведущая. А теперь, малыши пригожие,

Занимайте места хорошие.
Коли плохо слышно иль видно вам,
То сама подойду к местам.
Ведь у меня, ребятки,
Осталась для вас загадка:

Тронешь пальцем – гладко,
А откусишь – сладко.

Дети. Яблоко!

Ведущая. Здесь, в корзине ваш ответ,
Проверьте: верен или нет?

Ведущая показывает детям содержимое корзины.

Ведущая. Верна отгадка, удружили,
Свои гостинцы заслужили.
Но на прощанье всех детей
Сплясать прошу я веселей!

Дети исполняют танец «Пальчики-ручки», р. н. м., обр. М. Раухвергера. По окончании остаются стоять в кругу.

Ведущая. Убран хлеб, и тише стало,
Жарко дышат закрома,
Поле спит, оно устало,
Приближается зима.

Наш Осенний праздник подошёл к концу. Спасибо всем за участие и внимание. До свидания.

Дети, взявшись за руки, за Ведущей под музыку выходят из зала.

Релаксационная гимнастика до и после дневного сна.

Уважаемые, коллеги! Мы в своей работе много уделяем здоровьесбережению детей. Я хочу немного поделиться, и рассказать, как мои ребята ложатся спать, а потом и просыпаются. Перед сном в сочетании с воздушными ваннами, проводим мышечную релаксацию :

1. Упражнение на расслабление мышц рук (произносится спокойно, тихо)

И. п. - *лежа на кровати, на спине, руки вытянуть вдоль туловища.*

Мы умеем танцевать,

Бегать, прыгать, рисовать,

Но не все пока умеем

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая –

Очень легкая, простая.

Замедляется движенье,

Исчезает напряженье...

И становится понятно –

Расслабление приятно!

Ручки с силой выпрямляем – *(руки поднять, вытянуть за головой, потянуться)*

Мы как будто подрастем *(глубокий вдох. Пауза)*

А теперь их расслабляем,

Плавно мягко опускаем. *(на выдохе руки опустить вдоль туловища)*

2. Упражнение на расслабление ног:

Что за странные пружинки

Распрямылись наши спинки?

(потянуть носки ног на себя, пятками упереться в спинку кровати)

Ты носочки поднимай

И смотри, не отпускай! (пауза)

Ножки расслабляются (расслабить ножки)

Отдохнуть стараются.

3. Упражнение на расслабление мышц живота (положить ладони на грудь)

Шарик надуваем (*вдох, живот надуть*)

Руками проверяем.

Шарик наш сдувается,

Животик расслабляется. (*выдох, живот втянуть*)

4. Самомассаж лица и шеи:

Разотрем ладошки,

Согреем их немножко. (*потереть ладони одну о другую*)

И теплыми ладошками

Умоемся как кошки (*ладонями обеих рук провести по лицу сверху вниз*)

Гребельки сгребают все плохие мысли (*пальцами повести от середины лба к вискам*)

Пальцы пробегают вверх и вниз так быстро (*пальцами легко постучать по щечкам*)

Дышится легко, ровно, глубоко.

5. Общая релаксация:

Ресницы опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем(2раза)

Сном волшебным засыпаем...

Тяжелеют, засыпают(2раза)

Шейка не напряжена...

А расслаблена она... .

Ротик чуть приоткрывается(2раза)

Дышится легко, ровно, глубоко... .

Мы чудесно отдыхаем, глазки крепко закрываем(2 раза)

Эти упражнения положительно влияют на физическое состояние детей, на эмоциональную атмосферу, подготавливают ребят к полноценному отдыху.

Традиционная гимнастика пробуждения:

А теперь, мы все проснулись,

С боку на бок повернулись (*повороты с одного бока на другой*)

Ручки к солнышку подняли,

С ним немножко поиграли. *(руки вверх, встряхивание кистей)*

По дорожке вслед за солнцем,

Быстро, быстро побежали. *(езда на велосипеде)*

Сели на кровати, ножки свесили и нюхаем цветочки. *(ровное дыхание через нос)*

Конспект беседы «Очень я ее люблю, маму милую мою»

Младший дошкольный возраст 3-4 года

Составила: Ральникова Н. М.

Воспитатель 2 квалификационной категории

Программное содержание:

Социализация – развитие игровой деятельности у детей.

Познание – развитие познавательных интересов, познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности; расширение кругозора.

Коммуникация – развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи.

Художественная литература – формирование интереса к художественному слову, приобщение к словесному искусству.

Безопасность – формирование основ безопасности.

Предварительная работа:

1. Рассматривание картин с изображением матери и ребенка.
2. Чтение стихов о маме: Е. Благина «Вот какая мама». Г. Виеру «Мамин день», «Портрет», «Ресницы», «Моя мама – доктор», Я. Аким «Моя мама».

3. Д/И «Вежливые слова», «Мамы и детки».

4. С/Р игра «Дочки – матери»

5. Прослушивание детских песен о маме.

Материалы и оборудование:

1. Большая коробка

2. Кукольная посуда

3. Кукольная обувь

4. Кукольная одежда

5. Плечики для одежды

6. Поднос для посуды

7. Салфетки

Воспитатель. Дети, у вас такие чудесные мамы, очень ласковые. Я вижу, как они каждый день приводят вас в детский сад, нежно держа за ручку, помогают вам раздеться, обязательно поцелуют.

- Скажите, какая у вас мама?

Ответы детей: нежная, добрая, ласковая...

Воспитатель. Правильно, мама всегда заботится о своих малышах, она умеет все – девочкам заплетет косички, завяжет красивые бантики. Мальчикам делает модные стрижки, причесывает. Мама трудолюбивая, аккуратная, следит за внешностью детей, моет им волосы, вытирает их, расчесывает – она парикмахер в своем доме.

- Ребята, а какую еще работу выполняет мама по дому?

Ответы детей: чистит, моет, убирает, стирает, готовит, шьет...

Воспитатель. Молодцы, вы очень внимательные. А как вы помогаете маме дома?

Ответы детей: мою посуду, убираю игрушки, вытираю пыль, поливаю цветы...

Воспитатель. Очень хорошо! Вы тоже проявляете заботу о своей мамочке. Скажите, а все ли умеют вести себя тихо, когда мама отдыхает? Мама на работе устает и ей тоже хочется отдохнуть.

Послушайте как ведет себя девочка Аня:

Мама спит, она устала...

Ну и я играть не стала!

Я волчка не завожу,

Я уселась и сижу...

Я бы многого хотела,

Вслух читать и мяч катать,

Я бы песенку пропела,

Я б могла похихотать.

Да мало ль я чего хочу!

Но мама спит, а я молчу!

Воспитатель. Дети, вам понравилась Аня?

Ответы детей.

Воспитатель. А чем она вам понравилась?

Ответы детей: она заботится о мамочке, жалеет ее, ведет себя тихо, дает ей возможность отдохнуть...

Воспитатель. Правильно, вы очень внимательны.

А сейчас послушайте еще одну историю о том, как ведет себя, другая девочка, когда ее мама отдыхает:

Мама спит, она не здорова. Катя играет. Хочет налить кукле воды, но до крана не достает. «Мама!» - кричит Катя. Мама встает с постели: «Что случилось, дочка?» - испуганно спрашивает она. Мама помогла Кате налить воды.

Мама снова легла отдохнуть. Катя одевает куклу на прогулку. Она никак не может надеть на нее пальто. «Мама!» - снова кричит Катя...

Воспитатель. Скажите, что не так делает Катя?

Ответы детей: она не дает маме отдохнуть, все время заставляет ее вставать с постели...

Воспитатель. Ребята, а как вы поступили бы на месте Кати?

Ответы детей: дали бы маме отдохнуть, укрыли одеялом, не шумели...

Воспитатель. Дети, вы всегда ждете прихода мамы, радуетесь при встрече с ней, крепко обнимаете и целуете, дарите ей свои поделки и рисунки. Очень любите свою маму, бережете ее и стараетесь не огорчать. Правда?

Я предлагаю вам поиграть в игру «Помоги маме».

Хотите?

Ответы детей.

Воспитатель. Смотрите, что это? (Проблемная ситуация)

На столе появляется коробка с одеждой, обувью и посудой для кукол.

Ребята, что происходит? Кто-то перепутал все предметы и сложил их в одну коробку. Что нам теперь с этим делать?

Предложения детей: разложить вещи по их назначению.

Проводится игра на классификацию и группировку.

Д/И «Назови предмет».

Ситуация «Ждем гостей»(Сервировка стола) .

Беседа заканчивается С/Р игрой «Дочки – матери».

Тема: Край родной, навек любимый

(интегрированное занятие в подготовительной группе детского сада)

Цели:

- 1) Образовательная: Вызвать интерес и систематизировать знания детей о родном городе, природе родного края, водных ресурсах, охраняемых видах растений и животных Воронежской области. Привлечь внимание к неповторимой красоте реки Дон - зоне отдыха нашего населения, достопримечательностям города Павловска.
- 2) Развивающая: Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.
- 3) Воспитательная: Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

Оборудование: Фонограммы песен: «Улыбнись» (Витас, Д. Плачковский, «Наш край» (Музыка Дмитрия Кабалевского, слова Антона Пришельца, фрагмент музыки Франсуа Куперена «Бабочки» (18в., танец Дружбы, звуки реки, ветра, минусовка песни «Этот мир», фрагмент музыки из передачи «В гостях у сказки»; портрет М. Пляцковского; шапочки учёных с эмблемами; предметные картинки растений и животных, заготовка для панно, пунктирные изображения животных, карандаши, клей-карандаш 2 шт., сюжетные картинки «Строительство кораблей при Петре Первом», фото старинных зданий г. Павловска, магнитная доска, магниты, цветок, бабочка на палочке (для упражнения по коррекции зрения, клеёнка, песок, интерактивное панно «Дерево добра», знаки-иллюстрации для работы с панно, сигнальные карточки – 3 шт. (на каждый стол) .

Ход занятия.

I. Орг. момент

(Звучит фрагмент песни «Улыбнись» в исп. Витаса)

Доброе утро, ребята. Мы начали занятие с песни «Улыбнись», чтобы у всех вас было хорошее настроение весь день.

(Образовательная область «Коммуникация»)

- А сейчас пожелайте друг другу доброго утра и улыбнитесь.

(Образовательная область «Социализация»)

- На каком языке мы говорим? (На русском).

- Почему? (Потому что мы русские, россияне. Мы живем в России) .

- Как называется наш Город? (Павловск).

- А люди живущие в нем? (Павловчане) .

Родная, родная, родная Земля

Холмы и равнины, леса и поля.

Ты доброй судьбою на счастье дана.

Одна ты на свете и в сердце одна.

- Как мы называем нашу родную землю? (Родиной)

Что такое Родина?

Маму я спросила.

Улыбнулась мама,

Повела рукой:

«Это наша Родина,

Милая Россия,

Нет другой на свете

Родины такой! »

- Наша большая Родина – это наша страна, Россия, а наша малая родина – это наш родной край, наш город Павловск. И сегодня наше занятие «Край родной, навек любимый» посвящено нашей малой родине.

.

II. Основная часть.

1) (Образовательная область «Ознакомление с художественной литературой»)

Послушайте стихотворение о родине М. Пляцковского

Слышишь песенку Ручья?

Это Родина твоя.

Слышишь голос соловья?

Это Родина твоя.

Звон дождей и шум ветвей,

И в саду смородина - Это тоже Родина.

(анализ стихотворения)

А в стихотворении М. Владимова есть такие слова:

Мой край родной, горжусь тобой

Живу тобой, дышу тобой,

Мой край родной, мой край родной!

2) Не только стихотворения, но и песни посвящены нашей большой и малой родине.

(Образовательная область «Музыка»)

Вы сейчас услышите песню «Наш край» (Музыка Дмитрия Кабалевского, слова Антона Пришельца, слова этой песни очень близки нашей сегодняшней теме занятия.

Песня знакома вам, подпевайте. (1 куплет)

То берёзка, то рябина,

Куст ракиты над рекой...

Край родной, навек любимый,

Где найдёшь ещё такой!

Край родной, навек любимый,

Где найдёшь ещё такой!

Где найдёшь ещё такой!

3) - Действительно, где ещё найдёшь такой край как у нас. А ведь вы пока так мало о нём знаете. И я предлагаю вам сегодня стать учёными – исследователями и узнать побольше о нашей малой родине.

(Образовательная область «Познание»)

- У нас будут работать за первым столом учёные ботаники – они будут изучать растения нашего края, за вторым столом учёные – зоологи, они будут изучать животных нашего края, а за третьим столом поработают учёные – историки и от них мы узнаем об истории города Павловска.

- Проходите к столам, надевайте шапочки учёных и присаживайтесь. На шапочках условные обозначения – листик – это ботаники, зверёк, птичка или бабочка – зоологи, книжка – историки.

- За каждым столом вас ждёт задание.

1 стол - вам нужно определить, с какого дерева листочки или плоды и наклеить их на плакат, а так же вспомнить, как называются растения и деревья, изображённые здесь.

(дуб, клён, ежевика, сосна, рябина, ива, берёза, шиповник, степная вишня, ландыш)

2 стол – вам необходимо по точкам обвести контуры животных и определить, какие животные обитают в нашем крае, выбрать нужные картинки. Потом мы отправим выбранных вами животных в лес, который нам создаст 1 стол.

(бобр, кабан, лось, утка кряква, волк, лиса, заяц, дятел, уж, серый гусь)

А учёные, которые будут работать за 3 столом, вспомнят историю нашего города, прикрепят фотографии знакомых зданий на магнитную доску и расскажут по картинкам как возник наш город.

III (Практическая часть)

- Можете приступать к работе. (Звучит минусовка «Этот мир придуман не нами...»)

Молодцы, ребята, вы хорошо поработали, но прежде чем мы увидим результат нашей работы, вам нужно немножко отдохнуть. Становимся все в кружочек.

(Образовательная область «Здоровье»)

Физкультминутка:

Покажите, какие высокие деревья растут у нас (дети тянутся вверх) .

Подул сильный ветер - закачались деревья (плавные наклоны в стороны) .

А молодые неокрепшие деревца пригнулись к самой земле (наклоны вперед с касанием руками пола) .

Упражнения для коррекции зрения.

- Дети, посмотрите (показываю бабочку, сидящую на лепестке) .

Над цветком цветок летает

И порхает, и порхает.

(Дети выполняют упражнения для коррекции зрения, с использованием элементов методики Базарного. Траектория, по которой должен двигаться взгляд, показывает бабочка на палочке.)

- Немного отдохнули, а теперь садитесь на стульчики.

(Образовательная область «Познание», «Коммуникация»)

- Посмотрим, как справились с работой учёные-ботаники. Напомните мне, кто такие ботаники?

- Назовите растения на вашем плакате...

- Ребята, ещё раз внимательно посмотрите на этот плакат, эти растения произрастают в нашем крае Воронежской области.

- Ребята, а кто-нибудь знает или догадывается, почему наш край называется Воронежская область? (Потому что Павловск маленький город, а ближе всех из больших городов к нам город Воронеж) .

- Мы дополним наш лес и поле, тут не хватает животных. Как называют учёных, изучающих животных? (Зоологи) Подходите по одному детки из-за второго стола и называйте животных, которых вы узнали. Эти животные тоже водятся в наших лесах и полях.

- А вот и работа учёных-историков. Плакат, который у вас получился, мы видим. Кто сможет рассказать, как возник город Павловск? Какие старинные здания вы узнали на фотографиях?

- Ребята, вы сейчас рассказывали, как на берегах реки Дон появился наш город.

А я хочу рассказать вам сказку о нашей любимой речке. Послушайте и посмотрите.

Встаём со стульчиков и садимся на коврик вокруг клеёнки.

(Образовательная область «Коммуникация», «Социализация»)

Двигательная модель по сказке. (Звучит музыка из передачи «В гостях у сказки».)

(Воспитатель рассказывает сказку «Шат и Дон», иллюстрируя её на полу на клеёнке песком.)

ШАТ И ДОН

(Сказка)

У старика Ивана было два сына: Шат Иваныч и Дон Иваныч. Шат Иваныч был старший брат; он был сильнее и больше, а Дон Иваныч был меньший и был меньше и слабее. Отец показал каждому дорогу и велел им слушаться. Шат Иваныч не послушался отца и не пошел по показанной дороге, сбился с пути и пропал. А Дон Иваныч слушал отца и шел туда, куда отец приказывал. Зато он прошел всю Россию и стал славен.

В Тульской губернии, в Епифанском уезде, есть деревня «Иван-озеро», и в самой деревне есть озеро. Из озера вытекают в разные стороны два ручья. Один ручей так узок, что через него перешагнуть можно. Этот ручей называют Дон. Другой ручеек широкий, и его называют Шат.

Дон идет все прямо, и чем дальше он идет, тем шире становится.

Шат вертится с одной стороны на другую. Дон прошел через всю Россию и впал в Азовское море. В нем много рыбы, и по Дону ходят барки и пароходы.

Шат зашатался, не вышел из Тульской губернии и впал в реку Упу.

- Чему учит эта сказка? (ответы детей)

Вот у нас и река Дон появилась на занятии. Закройте глазки и представьте себя на берегу реки. (Воспитатель тихо убирает клеёнку, включает звуки реки)

Аутотренинг "Мы - друзья природы"

Ярко светит солнце,

Дует лёгкий ветерок

Мы вдыхаем его чистый

Свежий воздух.

Нам хорошо и приятно.

Мы хотим жить в мире с природой,

И будем с друзьями защищать всё живое.

- Открываем глаза.

- Садимся на стульчики.

IV Итог.

(Образовательная область «Социализация»)

Ребята, чтобы понять, что же должны делать люди для спасения природы, мы вырастим Дерево добра, на красных листочках которого будут висеть картинки, показывающие, что делать с природой нельзя, а на зелёных – чем мы можем помочь природе.

Я буду показывать картинку, а вы подскажете - какой выбрать цвет.

- 1) отстрел волков,
- 2) защита лесов от пожара,
- 3) защита от комаров,
- 4) разведение животных,
- 5) защита растений от вредных насекомых,
- 6) лесопосадки,
- 7) уничтожение ядовитых грибов.

- Молодцы, вы сегодня были настоящими учёными, мы изучали свой край, учились беречь природу.

Как яблоко на блюде,

У нас Земля одна.

Не торопитесь, люди,

Все вычерпать до дна.

Немудрено добраться

До скрытых тайников,

Разграбить все богатство

У будущих веков.

Поймите это, люди,

Как собственный приказ,

Не то Земли не будет

И каждого из нас.

М. Дудин

Мы о Родине своей

Распеваем песни,

Потому что нет нигде Родины чудесней!

И чтобы был мир на нашей планете,

Дружить должны и взрослые и дети!

- Друг друга скорей приглашайте и танец «Дружбы» исполняйте!

(дети танцуют, 2 куплета)

- Занятие окончено. Вот таким прекрасным днём, отдыхать сейчас пойдём!

Реализация проекта.

Планирование работы осуществляются по следующим темам:

	«Моя семья»	«Мой любимый поселок»	«Кто прославил наш поселок»	«Мир природы поселка и района»
1	Семья	Я люблю свой детский сад и район где я живу	Защитники земли Воронежской	Животный мир
2	Я и моё имя	История поселка	Художники	Растительный мир

3	Бабушки и дедушки	Улицы родного поселка	Поэты	Полезные ископаемые
4	Родословие	Символика	Художественная самодеятельность	Водные объекты
5	Люди других национальностей	Промышленность (о труде людей)	Передовики производства	Климатические условия

Тематический план работы по ознакомлению детей с родным краем

«Моя семья»	
Познавательное развитие	<i>Занятия:</i> «Я и мое имя, моя семья» «Бабушки и дедушки»
Продуктивная деятельность	«Изготовление именных карточек на шкафчики», «Моя семья» (Выставка портретов) «Мой родной детский сад» (Оформление альбома детских рисунков)
Физкультурно-оздоровительная работа	«Родная Армия сильна» (Развлечение)

Игры	<i>Дидактические:</i> «Полное, неполное имя»; «Узнай по описанию»; «Назови ласково»; «Бабушкин сундучок»; «Кто такой «Я»»; «Что любит делать папа?»; «Маленькие помощники»; «Кто старше?» ; «Мой портрет»; «Мой день»
	<i>Игра-драматизация:</i> «Наша Маша маленькая»; «Почему так?»; «Кто здесь кто?»
	<i>Сюжетно-ролевые:</i> «Семья», «Дочки-матери»
	<i>Пальчиковые игры:</i> «Мальчик-пальчик»;
Беседы	«Для чего человеку имя?»; «Моя дружная семья»; «Папа-мой лучший друг»; «Огорчится ли мама, если...»; «Моя мечта»; «Семейная фотография»; «Как я провел выходные дни»;
Художественная литература	Заучивание пословиц и поговорок о семье, дружбе. О.Осеева «Честное слово»; З Александрова «Посидим в тишине»; О.Дрыза «Улыбнется мама»; К.Тангрыкулиев «Про маму»; А. Костецкий «Самое дорогое»; И.Мазнин «Простое слово»; Е. Трутнева «Наша бабушка»; Л. Квитко «Бабушкины руки»; Р. Гамзатов «Дедушкин портрет»; Н.Голь «Семейный портрет»
Музыкальное развитие	Знакомство с русскими музыкальными инструментами, с русским фольклором. Праздник «День матери» 8 марта,
Работа с	<i>Организация родительских встреч:</i>

родителями	«Защитим детей от...»; «Какой хороший папа!» «Спортивная семья – здоровая Россия» (Развлечение с родителями); Консультация: «Родословная-старинная русская традиция», «Памятка по составлению родословной»; «Памятка для бабушек по воспитанию внуков» Составление таблиц-схем «Моя родословная»; встреча за круглым столом «Серьезный разговор о детстве»
Мой любимый посёлок	
Познавательное развитие	<i>Занятия:</i> «Я люблю свой детский сад, и район где я живу»; «Мой родной посёлок»; «История нашего поселка»; «Улицы нашего поселка»; «Символика»; «Кто, где работает в нашем поселке»; «Одна из дорог ведет к храму»
Продуктивная деятельность	«Мой родной детский сад» (Оформление альбома детских рисунков); «Герб поселка» (Рисование); «Центральная площадь» (Изготовление макета);
Физкультурно-оздоровительная работа	«Мой любимый детский сад» (Занятия на площадке); «Родные просторы» (Занятие-путешествие); «Футболисты России, вперед!» (Экскурсия на футбольное поле)
Прогулки и экскурсии	«Моя школа» (Экскурсия в школу, на школьный стадион); «Наша родная улица» (Экскурсия по улице Кирова); «Футболисты России, вперед!» (Экскурсия на футбольное поле)
Игры	<i>Дидактические игры:</i>

	<p>«Знаешь ли ты свой поселок»; «Найди отличия»; «Узнай, где я нахожусь»; «Собери картинку»; «Карта моего поселка»; «Вот моя улица, вот мой дом родной»; «Мой край родной»; «Я-фотограф»; «Изобрази человека любой профессии»; «Где это можно купить»; «Кто больше назовет действий»; «Угадай по результату профессию»; «Определи по предмету профессию»; «Цепочка ассоциаций»; «Чудо»; «Правила уличного движения»</p> <p><i>Сюжетно-ролевые:</i> «Магазин», «Салон красоты», «Почта», «Пожарные», «Милиция», «Школа», «Библиотека», «Больница», «Автобус», «Строители», «Кафе», «Водители»</p>
Беседы	<p>«Что делают наши мамы и папы»; «Как вести себя на улице»; «Что делать, когда потерялся?»; «Детский сад»; «Профессии людей нашего поселка»; «Улица на которой ты живешь»; «Достопримечательности родного поселка»</p>
Художественная литература	<p>«Наше Отечество» К.Д.Ушинский; пословицы и поговорки о Родине о родном крае, о труде; А.Кардашова «Наш доктор»; И. Токмакова «Кем быть?»; В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; С. Баруздин «Кто построил этот дом»; Е. Пермяк «Мамина работа»; В. Лифшиц «И мы трудиться будем»; В. Маяковский «Кем быть?»; С. Михалков «А что у вас?»; С. Маршак «Как напечатали вашу книгу»; С. Баруздин «Мамина</p>

	работа»; В. Данько «Про счастье»; О.Высотская «У телевизора»;
Музыкальное развитие	<p><i>Исполнение:</i></p> <p>«Песня об Ольховатке»; сл. А.Пришельца, муз.Д. Кабалевского «Наш край»; сл. И. Черниуклой, муз. А. Флярковского «Что такое Родина»; русская народная песня «Пахарь»; хоровод «Земелюшка чернозем» обработка Е. Тиличеевой; украинский народный танец «Бульба»;</p> <p><i>Музыкальный оркестр:</i></p> <p>«Во поле береза стояла»; «Во саду ли, в огороде»; «Ой вставала я ранёшенько»; «Калинка»</p>
Работа с родителями	<p>Тематические выставки:</p> <p>«Россия - Родина моя»; «Знакомство детей с Государственными символами»; «Родной край: история и современность»;</p> <p>Выпуск газеты для родителей;</p> <p>Памятки для родителей;</p>
	«Кто прославил наш поселок»
Познавательное развитие	<p><i>Занятия:</i></p> <p>«Защитники земли Воронежской»; «Дело мастера боится»; «На героя и слава бежит»; « Души прекрасные порывы»</p>
Продуктивная деятельность	<p>«Народная игрушка» (Выставка детских поделок)</p> <p>«Победный май» (Изготовление плаката)</p>

Физкультурно-оздоровительная работа	«Полет на луну» (Занятие); «Родная Армия сильна» (Развлечение); «Родная Армия сильна» (Развлечение) «Победный май» (Развлечение)
Прогулки и экскурсии	«Декоративно-прикладное искусство народных умельцев» (Экскурсия в краеведческий музей); Экскурсии к памятникам боевой славы; поездка на Родину героя; поездка в урочище Кобизи к памятнику летчика Михеева.
Беседа	«Кто такие герои»; «Какие бывают поступки»; «Кто такие писатели и поэты»; «Поговорим о мастерах и художниках»
Художественная литература	Н. Корхов рассказы для детей: «Спасла... ворона»; «Вдвоем теплее»; «Умный пират»; «Хитрая бестия»; «Кошка-лакомка и лягушка», сказки: «Петушиная история»; «Мама и цыплята»; «Кот Васька»; «Индюк»
Работа с родителями	Совместные поездки и экскурсии по местам боевой славы. «Пир на весь мир» создание коллективной композиции на основе общего замысла с родителями (лепка).
«Мир природы поселка и района»	
Познавательное развитие	<i>Занятия:</i> «Природа любит чистоту»; «В гостях у леса»; «Растительный мир лесов и лугов»; эковикторина «Знаете ли вы природу родного края?» занятие-путешествие «Течет река»
Продуктивная деятельность	«Кто-то рядом с нами живет» коллективная композиция; «В багрец и золото, одетые леса» (Выставка рисунков детей); «Зимний лес» (Изготовление макета); составление карт-схем

	«Природа вокруг нас», создание книг-самоделок «Наш родник», «Наша река», «Наши озера», «Природа рядом с нами»; изготовление поделок и панно из природного материала.
Физкультурно-оздоровительная работа	«Родные просторы» (Занятие-путешествие) «Родные просторы» (Занятие-путешествие по городам России)
Прогулки и экскурсии	«Природа родного края» (Экскурсия в парк ИЗО) «Родная природа нашего поселка» (Экскурсия ФИЗО) «Мы любим лес в любое время года» (Экскурсия ФИЗО) «Зимняя сказка» (Экскурсия в сосновый лес)
Беседы	«Мой любимый уголок природы»; «Цветы и травы – земной красы начало»; «Что такое природа»; «Что нравится природе?»; «Лес – наше богатство»
Игры	Игра в рифмы “Сочинялки о природе”. <i>Дидактические игры:</i> « Ботаническое лото»; «Зоологическое лото»; «Экологический светофор»; «С какого дерева лист?»; «Букет для друга»; «Цветы»
Художественная литература	Е.Трутнева «В родном краю»;Н.Корхов «Пейзажи»;
Работа с родителями	Маршрут семейных прогулок по уголкам родной природы Круглый стол «Организация семейного отдыха» «Как прекрасен этот сад! Посмотри!» (Обустройство территории) Выпуск газеты «В гости к нам пришла зима» выпуск газеты «Осень в нашем

	посёлке» подбор фотоматериалов, стихов, пословиц, загадок.
--	--

Проект «Россия – родина моя!»

Вид проекта: творческо-информационный

Продолжительность проекта: 3 недели (Октябрь – ноябрь)

Образовательная область: познание

Актуальность темы: Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны - данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту.

Задача педагога -- отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему; эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Актуальность настоящего проекта определяется стремлением расширить познания дошкольников об истории родного края, его культуре, традициях и обычаях местных жителей.

Цель проекта:

Приобщить детей к культуре и традициям народов России. Учить видеть историю вокруг себя. Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь к Родине, к родному краю и его истории. Систематизировать знания педагогов, родителей и детей о родном городе.

Задачи:

1. Дать представление о празднике «День народного единства»
2. пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям
3. воспитывать уважение к культуре других народов

Участники проекта: воспитатели, дети, родители, специалисты

Тема	Неделя	Социально-личностное развитие	Познавательное – речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Работа с родит.
День народного единства (октябрь – ноябрь)	I Моя семья, семейные традиции.	Экскурсия по фотовыставке «Моя семья» - рассказы детей о семье, доме, семейных традициях Коммуникативная игра «С добрым утром!»	Ознакомление с окружающим: 1. «Мама милая моя» 2. «Семейные традиции»	Рассказывание р.н.сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Сказки Абрамцевой: «Как Василиса премудрой стала»	Народные игры: 1. «Гуси – лебеди» 2. «У медведя во бору»	Консультация: «Мама, папа и я – счастливая семья или незабываемый выходной»
	Мой город – моя малая Родина!	Решение проблемных ситуаций «Что такое хорошо, и что такое плохо...», «Помирились» и др. «Я горжусь своим городом!» -	Цель: Воспитывать любовь к родным людям, вызвать желание помогать им, заботиться о них; воспитывать любовь к «малой Родине»,	Чтение: 1. И.Токмакова «Пирог», 2. Глав из книги Т.Александровой «Домовёнок Кузька» 3. Т.Я.Орлова «Красота	Хороводные игры: 3. «Шла коза по лесу» 4. «Каравай» 5. «Люб ли сосед, любали	

домашнее задание узнать и рассказать, почему так названы улицы Тамбова.	вызвать желание узнать историю своего города. Развитие речи:	ненаглядная» Рисование: «Красивый дом на нашей улице», «Дождь идет на улице», «Флаг России» Прослушивание грамзаписи М.Матусовского «С чего начинается Родина!»	соседушка», Пальчиковая гимнастика: «В гости к пальчику большому приходили на порог...» Соревнования на прогулке: «Кто всех быстрее, смелее, точнее, дружнее!»
С/р игры «В библиотеке», «Строители», «Дочки – матери», «Малыш заболел» Трудовая деятельность – дежурство по столовой в д/с, уборка своих игрушек дома.	1. «Мой город родной» Цель: Раскрыть историческое понятие – «город», познакомить с историей Тамбова, его памятными местами, развивать речь детей. Грамота:		
	3. «Предметы в моём доме» 4. «Мои любимые игрушки» Цель: Расширение словаря, закрепление навыков словообразования, формирование умения образовывать однокоренные слова,		

учить отгадывать
загадки.

Математика:

5. «Вера и
Анфиса в
детском саду»
6. «Маша и
медведь»

Цель: Закрепить
знание цифр до 7,
учить составлять
множество из разных
элементов, повторить
геометрические
фигуры.

Конструирование:

1. «Дома на
нашей улице»

Цель: развивать
конструкторские
способности детей

Решение проблемных
ситуаций: «Бабушка
заболела», «Чем я
могу помочь (маме,

папе, сестренке,
братику и т.д.)»,
«Сломано дерево на
участке» и другое..

Развлечение:

«Мама, папа и я – спортивная
семья!»

<p>II Природа нашего края. Знаменитые люди Тамбова.</p>	<p>Составление фотовыставки «Мы гордимся своими земляками!»</p> <p>Ситуативная беседа «Отдых на природе» (ОБЖ)</p> <p>Игра-путешествие «В гости к бабушке Федоре».</p> <p>Рассказы детей «Моё любимое животное» - по материалам фотовыставки «В зоопарке»</p> <p>Беседа-размышление «А как бы ты поступил?» (о дружбе)</p> <p>Решение проблемных</p>	<p>Ознакомление с окружающим:</p> <p>7. «Путешествие в прошлое профессий»</p> <p>Цель: воспитывать уважение к людям разных профессий, познакомить с «прошлым» различных профессий.</p> <p>8. «Животный мир нашего края» - с использованием презентации</p> <p>Цель: формировать</p>	<p>Музыкальное развлечение «Осенние посиделки», разучивание р.н. песен, загадок, потешек, танцев</p> <p>Литературная викторина «Равнодушным вход воспрещён!» - по рассказам В.Бианки</p> <p>Изготовление поделки в подарок (маме, другу) из природного материала : «Ёжик с грибами»</p> <p>Рисование: * «Берёза около моего окна»</p> <p>Цель: учить детей рисовать дерево, воспитывать аккуратность при работе с красками.</p>	<p>П/и «Перетяни канат», «Совушка», «Рыбаки и рыбки»</p> <p>Развлечение «Если бы парни всей Земли»</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Обсуждение возможностей ЗОЖ</p> <p>(на основе образов литературных и мультипликационных героев).</p>	<p>Экскурсия в Державинский зоопарк.</p> <p>Создание фотовыставки «Мир профессий»</p>
---	--	---	---	---	---

ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку»... бережное отношение детей к природе, воспитывать чувство гордости, сопричастности, уважения к природным достопримечательностям.

Чтение стихотворений о животных, рассказывание сказки: «Как животные к человеку пришли...»

Трудовая деятельность: Дежурство по природе – Зачем нужно поливать растения? Почему для растений вредна пыль на листьях?

Развитие речи:

2. «Труд человека»

Цель: учить аргументировать свои ответы, развивать навыки учебной деятельности, закрепить знания детей профессий.

Грамота:

9. «Путешествие в зоопарк»
10. «В гостях у бабушки – Загадушки»

Цель: Обучение детей

интонационному
выделению звука в
слове,
совершенствование
умения определять
первый звук в слове,
учить отгадывать
загадки.

Математика:

11. «Заюшкина
избушка»
12. «В зоопарке у
зверей...»

Цель: Закрепить
умение составлять
числовой ряд до 10,
развивать
пространственное
воображение,
продолжать учить
находить предметы по
«плану» комнаты.

Аппликация:

13. «Медвежонок в
лесу»

Цель: Учить
вырезать предметы
овальной формы,
развивать
аккуратность,
воспитывать
самостоятельность.

Д/и «Загадки
Самоделкина» -
«Полезные вещи –
молотки и клещи!»

Составление коллекции:
«Животные нашего края»

- игрушки, сувениры, значки,
фотографии, открытки,
рисунки, поделки из
природного материала.

Викторина «Чей это голос,
хвост и лапы?»

- с использованием
презентации

Прослушивание и просмотр
клипа: «Русская культура»

Прослушивание грамзаписей:

1. Ю.Антонов «Родные

Развлечение

«Вместе весело
играть!» (народные
игры)

Соревнование

Акция: «Давайте
жить дружно!»

места»	«Дружеский турнир»
2. Ю.Чичков «Здравствуй, родина моя!»	(команда девочек и мальчиков
Разучивание песни «Настоящий друг»	П/и «Ручеек», «Догони своего друга», «Гуси –
Театрализация «Егорушка» - с применением рус. нар. потешек, песенок, загадок	лебеди», «Мы – весёлые ребята»
Обсуждение пословиц и поговорок, социальной значимости деятельности народных умельцев, отношения людей к результатам народных умельцев.	Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств.
Рисование «Народная игрушка» - неваляшка	Разучивание физминутки: «На тренировке»
Цель: учить рисовать с натуры, продолжать знакомить с русской игрушкой.	

III Наша Родина – Россия!	Беседы: «Доброго дня», «Веселого дня», «Когда мне скучно и грустно» и другие	Ознакомление с окружающим:
	Коммуникативная игра «Гости у ворот!»	14. «Семейные обычаи на Руси»
		15. «Экскурсия в

Ситуативная беседа музей народной
«Мы такие все разные – игрушки» - с
давайте же будем использование
дружить!» м презентации

Ситуативные беседы:

- «Если будешь Цель: Продолжать
ссориться, если будешь знакомить детей с
драться» народным промыслом,
воспитывать чувство
- «Житель села гордости,
заблудился в шумном сопричастности,
городе и не может уважения к своей
найти дом, который ему Родине.,
нужен»,

Развитие речи:

- «Как найти нужную
улицу?»,

3. «Ромашковая
Русь»

- «Что нужно знать,
чтобы не потеряться»

Цель: Учить
аргументировать свои
ответы, развивать
навыки учебной

С/р игра «Путешествие
на воздушном шаре»,
«На страже Родины»

деятельности,
обобщить знания
детей о России..

Д/и: «Цепочка добрых
(ласковых, колючих)
слов»

Обсуждение стихотворе Грамота:

ний Р. Сеф «Думающий
человек», «Добрый
человек»

16. «Самая
любимая буква

М!» - (Мама,
мир, Москва)

17. «В магазине
игрушек»

Цель: Обучение детей
интонационному
выделению звука в
слове,
совершенствование
умения определять
первый звук в слове,
учить отгадывать
загадки.

Математика:

18. «Любопытная
Варвара»

19. «Про богатыря
Добрыню»

Цель: Учить решать
задачи в
стихах, развивать
пространственное
воображение,
продолжать учить
находить предметы по
«плану» комнаты.

Лепка:

20. «Дымковская
игрушка -
петушок»

Цель: Продолжать
знакомить детей с
русским народным
промыслом, развивать
аккуратность,
воспитывать
самостоятельность.

Решение проблемной
ситуации:

«А как бы ты
поступил? Дай совет
другу»

Праздник:

День народного единства

- воспитывать уважение к
людям разных
национальностей,
поддерживать интерес детей к
событиям, происходящим в
стране

***Поезжай за моря – океаны, Надо всю землей пролети: Есть на свете различные страны,

Но такой, как у нас не найти.

4 НОЯБРЯ

ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

Этот государственный праздник был установлен в честь освобождения Москвы от поляков в 1612г. народным ополчением под предводительством Минина и Пожарского.

В 2005г. центром празднования стал Нижний Новгород, где состоялось открытие памятника Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.

В церемонии открытия участвовал Патриарх Алексий II.

Глубоки наши светлые воды, Широка и привольна земля, И гремят, не смолкая, заводы, И шумят, расцветая, поля. Каждый день – как
подарок нежданный, Каждый день – и хорош, и пригож... Поезжай за моря – океаны, Но богаче страны
не найдешь...

*** Наша Родина

Как велика моя земля, Как широки просторы! Озера, реки и поля, Леса, и степь, и горы. Раскинулась моя страна От севера до юга: Когда в
одном краю весна, В другом – снега и вьюга. Н. Забила.

«Люблю березку русскую»

Цели:

- Формировать у детей культуру общения с природой и эстетическое отношение к ней, уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы.
- Воспитывать любовь к Родине через художественно-эстетическое восприятие.
- Учить передавать в рисунке характерные особенности изображения березы.

Оборудование и материалы – аудиокассета с записями русских народных песен и звуков природы; репродукции картин русских художников; стихи русских поэтов; березовые веник, сок, веточки; краски (гуашь); раздаточный материал для аппликации, платочки.

- Ребята, сегодня мы будем говорить о красоте русской природы.

Послушайте стихотворение В. Степанова «Родина».

Как вы думаете, что такое Родина? (Ответы).

- У каждого жителя земли есть своя Родина. Это место, где родился человек.
- А вы знаете, как называется наша Родина? (Ответы).

(Использование слайдов презентации «Наша Родина»)

- Когда жители Африки произносят слово Родина, как вы думаете, что они представляют? (Ответы).
- А что представляют себе жители Севера, когда вспоминают о своей Родине? (Ответы).
- Что представляете вы, когда говорят о России? (Ответы).

- Жители других стран, говоря о России, представляют снег, медведей, матрешек.

Многие представляют и вспоминают ее неповторимую природу, особенно русскую березку.

Как вы думаете почему? Почему именно березку? (Ответы).

- Послушайте, какие красивые слова можно сказать о березке:

«Словно девица русская, приумолкнув, стоит....»

- Ни в одной стране мира нет столько берез, как у нас. Со времен глухой старины вошла в нашу жизнь березка.

Любит наш народ зеленую красавицу за её красоту. Она растет во всех уголках нашей необъятной родины. Березу можно встретить даже в тех местах, которые кажутся непригодными для растений. Она неприхотлива к почве и вырастает порой даже на карнизах старых каменных домов.

На юге встречаются березы огромные, как мачты, а на севере растут карликовые, ростом с ребенка.

Но у всех берез очень необычная кора.

Чем необычна кора березы? (Ответы). Березу за её кору называют белоствольной. Белую кору называют берестой. Береста – это защитный слой дерева. Она защищает от воды и вредных воздействий человека.

Но в белой коре – бересте есть отдушины: черные черточки. Они называются чечевички, через них береза дышит.

- А теперь подойдем в нашу картинную галерею и увидим, с какой любовью русские художники изображали уголки своей родной природы.

Видите, на всех картинах здесь изображена красавица – березка. (Рассматривают).

Ярослав Зяблов «Дорога домой»

Исаак Левитан «Берёзовая роща»

- Давайте подойдем к березке, станем вокруг её и заведем хоровод: «Во поле берёза стояла...»

- Про березку говорят: белоствольная, кудрявая, стройная. Березка – не только красивое дерево. Еще в древности люди отметили многие полезные свойства березы.

- Посмотрите, вот веточка с почками, листочками и сережками. Если заварить чай из набухших почек березки, этот отвар становится очень полезным, и лечит многие болезни человека.

А распаренный березовый веник в бане изгоняет болезни, дает бодрость и силу (показывает).

Березовыми листьями в старину красили яйца на Пасху. Весной, когда деревья «просыпаются» и начинается сокодвижение, у березы выделяется вкусный сок, его пьют для укрепления здоровья.

- Березовые дрова в деревне, где есть печки, или камины, зимой незаменимы. Они горят долго, дают много тепла и выделяют приятный аромат.

- Люди любят ходить в березовый лес, чтобы отдохнуть душой и телом, набраться сил и энергии. Только нужно помнить, что брать у природы нужно с умом, не нанося вред.

На земле мы живем с тобой.

Нет прекрасней земли родной.

Так давайте беречь и любить.

Не губить её, не губить.

Физкультминутка.

- Давайте сядем за столы, где приготовлены кисти и краски. Я предлагаю вам нарисовать нашу русскую красавицу - березку.

(Рассматривает картину, отмечает особенности рисования, под звучание мелодии дети выполняют задание).

В заключение занятия рассматриваются и анализируются выполненные работы.

Мне сегодня очень понравилось заниматься с вами. Вы замечательно справились со всеми заданиями, и я хочу угостить вас за это березовым соком, попробуйте, какой он вкусный, а главное – полезный.

Березовая роща.

И.Левитан

Художник Исаак Левитан любил изображать русскую природу. Она является главной темой многих его картин. "Березовая роща" – одно из лучших произведений этого великого живописца.

Береза – необычайно красивое дерево, ему посвящено много песен и стихотворений. Неудивительно, что и Левитан, залюбовавшись живописным уголком березовой рощи, решил перенести на холст белые стволы берез, зеленую листву, лучезарную траву под деревьями. Картина, изображающая березовую рощу в солнечный летний день, насыщена обилием цветов. Мы видим переливы солнечных бликов, игру света и тени. Зеленый цвет, характерный для лета, является основным в картине. Но художник, изображая деревья и траву под ними, использовал множество цветов и оттенков. Мы видим на березах и на земле голубоватые, сиреневые, коричневые, розовато-желтые оттенки.

Сочные краски Левитан использовал для того, чтобы подчеркнуть красоту лиственного леса, великолепие ковра из трав и цветков. "Березовая роща" – гимн лету, яркому солнцу и русской березе. Художник не изобразил небо, но можно не сомневаться, что оно голубое, и по нему плывут белые облака. Глядя на картину, мне хочется порадоваться теплоте летнему дню, солнечному свету, прозрачному лесному воздуху. Умело используя яркие краски, Левитан смог создать чудесный образ родной милой всем нам природы. "Березовая роща" поднимает настроение, вселяет оптимизм. Неудивительно, что эта картина любима нашими соотечественниками многие десятилетия.

[http://сезоны-](http://сезоны-года.pdf/%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D1%89%D0%B0.html)

[года.pdf/%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D1%89%D0%B0.html](http://сезоны-года.pdf/%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D1%89%D0%B0.html)

Памятник Минину и Пожарскому

Даже те, кто ни разу не был в Москве, без труда узнают бронзовую скульптуру на гранитном постаменте, стоящую перед Собором Василия Блаженного на Красной площади. Это памятник Минину и Пожарскому. Он посвящен нижегородцам Кузьме Миничу Минину и Дмитрию Михайловичу Пожарскому и возглавленному ими народному ополчению, победившему польских интервентов в 1612 году, в период смутного времени на Руси.

Примерная беседа воспитателя с детьми

Что мы Родиной зовем?

Край, в котором мы растем,

И березки, вдоль которых

рядом с мамой мы идем...

- 4 ноября вся наша страна будет отмечать День народного единства. Хотите узнать, что это за праздник? Во все времена русские люди любили свою родину. Слагали о ней песни, пословицы и стихи, во имя родной стороны совершали подвиги.

- Постарайтесь подобрать красивые нужные слова к слову Родина (славная, сильная, богатая, любимая, чудесная).

- Этот памятник стоит в Москве на Красной площади (показать на фотографию памятника Минину и Пожарскому).

- На постаменте его начертаны слова: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия». Эти люди спасли свою страну от врагов, которые захватили ее.

- Не всегда народы России жили в единстве. К сожалению, на протяжении всей истории Россия много раз подвергалась испытанию на прочность, не раз переживала времена, когда нарушалось ее единство, когда в стране царили вражда и голод. 400 лет назад вражеские нашествия разорили страну дотла. Русская земля была занята врагами-поляками. Казалось, что Русское государство погребло и никогда не обретет былого могущества. Но русские люди не могли и не хотели мириться с гибелью своего государства.

Осенью в Нижнем Новгороде земский староста Кузьма Минин начал собирать войско для борьбы с врагами.

- Друзья и братья! Русь святая гибнет! - говорил он. - Поможем, братья, родине святой!

Командовать ополчением позвали одного из лучших военачальников того времени - известного своей храбростью и честностью князя Дмитрия Михайловича Пожарского.

- Можно ли утверждать, что народ горячо любит свою Родину?

- Какими словами можно назвать Кузьму Минина и князя Пожарского? Правильно, смелыми, мужественными, стойкими, храбрыми, сильными.

- Почти целый год собирали силы русские люди, и наконец, ополчение Минина и Пожарского выступило на Москву. Битва за столицу была упорной и кровопролитной.

С клятвой «Умрем за Русь святую!» храбро сражались ополченцы и победили. Эта славная победа сделала навсегда незабвенным для нас день 4 ноября.

- Вот герои - избавители России: простой человек Кузьма Минин и воевода князь Дмитрий Пожарский (показать на портреты Минина и Пожарского).

Они сумели собрать на битву народ и освободили Москву от врагов. Вскоре и вся Русская земля была очищена от иноземных захватчиков. Так, в трудные времена проявились лучшие черты русских людей: стойкость, мужество, беззаветная преданность Родине, готовность ради нее пожертвовать жизнью.

- Теперь мы празднуем День народного ополчения как свой заслуженный праздник. И мы так же горячо любим свою Родину и готовы постоять за нее.

- Помните: нам надо держаться вместе, помогать друг другу, уметь прощать, забывать обиды, - подытоживает урок патриотизма воспитатель.

Главное - вместе!

Главное - дружно!

Главное - с сердцем горящим в груди!

Нам равнодушных в жизни не нужно!

Злобу, обиду из детсада гони!

Мудрость веков о войне и мире

Худой мир лучше доброй брани.

Войной да огнем не шутят.

Вражда не делает добра.

Дружно за мир стоять - войне не бывать.

Кому мир недорог, тот нам и враг.

Мир - дело великое.

Без смелости не возьмешь крепости.

ПРИЗЫВНАЯ

В День единства будем рядом,

Будем вместе навсегда,

Все народности России

В дальних селах, городах!

Вместе жить, работать, строить,

Сеять хлеб, растить детей,

Созидать, любить и спорить,

Бой красен мужеством, а приятель дружеством.
Не пуля, а человек человека из ружья убивает.
Честь солдата береги свято.
Авось да небось на фронте брось.
В бою побывать - цену жизни узнать.
Врага в слезах не утопишь.
Для русского солдата граница свята.

Охранять покой людей,
Предков чтить, дела их помнить,
Войн, конфликтов избегать,
Чтобы счастьем жизнь наполнить,
Чтоб под мирным небом спать!
Наталья Майданик

Познавательное тематическое развлечение для дошкольников 5-7 лет

ЦЕЛИ:

- формировать элементарные представления о государственной символике;
- познакомить детей с российским гербом, флагом, с символическим значением цвета и образов флага и герба России;
- воспитывать чувство уважения и любви к своей [Родине](#).

Под фонограмму песни «Как прекрасен этот мир», музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонова, дети заходят в зал и садятся на места:

Ведущая. На земле живет очень много разных народов. У каждого народа свой язык, своя культура, своя религия, свои национальные традиции и обычаи. А еще все государства, существующие на Земле, имеют свои государственные символы — герб, флаг, гимн и столицу.

Мы живем в России. Герб России — золотой двуглавый орел, могучий и гордый. На его груди — Георгий Победоносец. Он, сидя на коне, пронзает серебряным копьём ужасного дракона.

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он — России дух свободный.

В. Степанов

Ведущая. Ребята, где можно встретить герб России? (На пограничных столбах, милицейских машинах, паспорте, монетах, документах, печатях, медалях и пр.)

Флаг России трехцветный — бело-сине-красный. Верхняя полоса флага белая. Белый цвет символизирует мир, чистоту совести, надежду и благородство. Средняя полоса — синяя. Этот цвет символизирует небо, верность, духовность и целомудрие. А нижняя полоса флага — ярко-красная. Этот цвет символизирует отвагу, героизм, огонь, силу и волю к победе. Во все времена цвету придавался особый смысл. Люди видели в расположении полос знамени строение мира. Вверху расположен божественный мир, воплощенный в белом, небесном свете. Ниже — синий небосвод, а под ним — мир людей, красный цвет.

Дети рассматривают цветовой поля российского флага.

Ведущая. Мы рассмотрели с вами флаг и герб. Сейчас прозвучит гимн России, который мы будем слушать стоя.

Что такое гимн вообще?

Песня главная в стране!

В гимне российском есть такие слова:

«Россия — любимая наша страна».

Россией гордимся, России верны,

И нету на свете лучше страны!

Гимн слушаем стоя и молча всегда:

Его нам включают в момент торжества!

Т. Попова

Звучит фрагмент «Гимна» в записи, все слушают стоя.

Ведущая. Давайте теперь попробуем найти нашу страну на карте. Посмотрите, какая она большая!

Если долго-долго-долго

В самолете нам лететь,

Если долго-долго-долго

На Россию нам смотреть,

То увидим мы тогда

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озера, горы, ребенок.

Мы увидим даль без края,

Тундру, где звенит весна,

И поймем тогда, какая

Наша Родина большая,

Необъятная страна.

Дети слушают песню «Россия», слова Т. Прописновой

Старый двор, березки молодые,

Хоровод кудрявых тополей...

Это все страна моя Россия,

Милый образ Родины моей.

Васильки, как глазки голубые,

Смотрят, улыбаясь, вдоль тропы,

И пшеницы косы золотые

Заплетают осенью в снопы.

А зимой сверкает и искрится

Снег, как подвенечная фата.

И ни с чем на свете не сравнится

Белоствольных рощиц красота.

Ты, Россия, милая Россия,

Нет земли прекрасней и милей!

Чем гляжу я дальше в дали синие,

Тем моя любовь к тебе сильнее!

Ведущая. «...Россия. Какое красивое слово! И роса, и сила, и синее что-то...». Эти строки написал о России много лет тому назад замечательный русский поэт Сергей Есенин. А сейчас, ребята, я прочту стихотворение, которое написал современный поэт Сергей Васильев.

Россия...Как из песни слово.

Березок юная листва,

Кругом леса, поля и реки,

Раздолье — русская душа.

Люблю тебя, Россия,

За ясный свет твоих очей,

За ум, за подвиги святые,

За голос звонкий, как ручей.

Люблю, глубоко понимаю

Степей задумчивую грусть.

Люблю все то, что называю

Одним широким словом — Русь.

Ведущая. А знаете ли вы, ребята, почему Россию иногда называют еще и словом «Русь»? Существует много различных мнений, что именно обозначает это слово. Ученые долго спорили, но кто из них прав — никто не знает. Но далеко-далеко на Севере, за лесами и болотами, еще встречаются деревни, где люди говорят по-старинному. Они называют «русью» светлое, солнечное место. Все светлое так называют: русский парень, русая девушка — это значит светлые, с волосами золотистого цвета. Получается, что Россия — это светлое, солнечное место. Замечательное место для Родины.

А как вы думаете, ребята, что такое Родина? (Дети отвечают.) Совершенно верно, Родина — это страна, в которой мы живем, наш родной город, улица, на которой мы живем, наш дом, наш детский сад, родные и друзья.

8-й ребенок.

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

9-й ребенок.

Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном.

10-й ребенок.

Что мы Родиной зовем?

Все, что в сердце бережем,

И под небом синим-синим
Флаг

России над Кремлем.

В. Степанов

Дети исполняют песню «Что зовем мы Родиной?», слова и музыка Т. Бокач.

Ведущая. Какими красивыми словами русские поэты описывают свои родные места! Послушаешь их и начинаешь понимать, как прекрасен мир, который нас окружает!

11-й ребенок.

В родных местах ромашкой пахнет ветер,

И до травинки вся земля — своя.

В родных местах и солнце ярче светит,

И серебристый голос у ручья.

12-й ребенок.

Пусть мне твердят, что есть края иные,

Что в мире есть другая красота,

А я люблю свои места родные,

Свои родные, милые места!

13-й ребенок.

В родных местах у неба цвет синее,

Стволы берез прямее и стройнее,

И разноцветней радуги дуга.

14-й ребенок.

В родных местах на капельках росинок

Горят зари веселой огоньки,

В родных местах все лучше и красивей —

От звезд ночных до утренней зари!

М. Пляцковский

Ведущая. Флаг, герб и гимн — это символы каждого государства. Но у России есть еще один символ, очень красивый и нежный. Это — красавица русская березка.

На лугу зеленом

Березка стояла,

И ветвями детям

Березка кивала.

Мы стоим внизу,

Подставляя ладошки,
Брось скорее, березка,
Всем детям сережки!
Мы березке белой
Платочком помашем,
У березки белой
Сегодня мы спляшем!

С. Насауленко

Дети исполняют русский народный хоровод «Во поле береза стояла».

Ведущая. Ребята, кто скажет, какой город в нашей стране самый главный? Как называется столица нашей Родины? Давайте найдем ее на карте. А теперь послушаем еще одно стихотворение. Оно называется «Моя Москва».

16-й ребенок.

Россия — необъятная страна.
Но ты, столица, у нее одна.
Хоть я ни разу не была в Москве,
Но очень много знаю о тебе.
На башне у Кремля горит звезда,
Которая не гаснет никогда.

Течет прекрасная Москва-река,
И мост через нее, как радуга-дуга.
Тебя, Москва, люблю я всей душой,
Ты покорила всех своею красотой!

Ведущая. Сегодня мы познакомились с символами нашей Родины.

А сейчас мы сделаем модель нашего государственного флага. Подойдите к столам, на них вы найдете все необходимое для работы.

Дети подходят к столам, на которых лежат листки картона размером 18х9 см, полосы цветной бумаги красного, голубого и белого цвета размером 18х3 см; клей, салфетки. Дети наклеивают в нужной последовательности полосы на картон, соединяют их деревянной палочкой.

Ведущая. Вот и подошло к концу наше занятие по ознакомлению с символикой нашего государства. В следующий раз мы поговорим с вами о нашем родном крае, о городе, в котором мы живем.

Педагогический проект на тему «Я люблю тебя, Россия»

(подготовительная группа)

I этап

Название проекта: « Я люблю тебя, Россия»

Продолжительность проекта: 1 неделя.

Возраст детей: подготовительная группа.

Период выполнения: с 01.11.10 по 05.11.10.

Цель проекта: формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране.

Задачи:

- познакомить детей с праздником «День народного единства»;
- рассказать о современной государственной символике России;
- дать знание о том, что такое столица, что такое герб,
- познакомить с географической картой, дать детям знания о богатствах России, стремление беречь и приумножать их;
- воспитывать любовь к своей стране, гражданскую ответственность, чувства патриотизма и гордости за Родину.

II этап.

Подготовка к внедрению проекта.

1. Подобрать методическую, художественную, детскую литературу; иллюстративные материалы. Дидактические игры, изображения символики России.
2. Оформить уголок для родителей о проведении проекта: «Моя Родина- Великая Россия».
3. Составить анкету для родителей на тему: «Недаром помнит вся Россия...»
4. Провести анкетирование родителей.
5. Составить перспективный план мероприятий.

III этап

Выполнение проекта.

Игровая деятельность	Дидактические игры «Да-нет», «Кому что нужно», Путешествие по родному городу», «Лего», «Что лишнее», «Лото»
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдения за уменьшением продолжительности дня, изменениями в жизни животных, птиц, за солнцем на небе. Опыт: с водой; сравнение голубя и дятла .

Развитие речи	Общение: «Моя Родина», «День народного единства». Беседа: «Памятники родного города».
Чтение художественной литературы	П. Воронько «Лучше нет родного края», А. Прокофьев «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живём», Виноградова Н.Ф. «Моя страна Россия».
Художественно-эстетическая д-ть	Игра драматизация: «Кукушка», слушание, разучивание, исполнение песен и танцев народов России.
Физическое развитие	Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Перелёт птиц», «Совушка», «Охотник и зайцы». Игр. упр: «Цапля», «Перелезь через бревно», «Подбрось и поймай». Спорт. игры: «Переправа на лодке», «Весёлая тачка».
Развивающая среда	Настольные, сюжетно-ролевые игры, необходимые атрибуты, материалы, рассматривание иллюстраций, книг, плакатов, папки-передвижки, фотографии с изображениями памятника К. Минину и Д. Пожарскому, предметы прикладного искусства, глобус.
Продуктивная д-ть	Ручной труд: изготовление схем-моделей. Рисование: «Праздничный город». Конструирование: «Город будущего». Аппликация: «Национальный костюм».
Работа с родителями	Проведение анкетирования, оформление уголка для родителей «Моя Родина - Великая Россия».

IV этап

Презентация.

1. Составление рассказа на тему: «Россия- Великая страна»
2. Развлечение: « Конкурс знатоков родного города».

Открытое занятие по патриотическому воспитанию в подготовительной группе "Путешествие по России"

Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи: Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить названия крупных российских городов и рек; названия народных промыслов; воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Материалы: Изображения гербов и флагов, кроссворд, наглядно-дидактические пособия, выставка рисунков, посвященных Великой Отечественной войне.

Предварительная работа: Беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий городов и рек; беседы, рассматривание иллюстраций и выполнение работ по мотивам народного

- Детский

декоративно – прикладного искусства.

Ход занятия

Воспитатель: На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? *(Россия.)*

– Правильно, Россия. А какая она наша Россия? *(Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная.)*

– Россия – наша Родина. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое “Родина”? *(Родина – место, где мы родились; страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна.)*

Воспитатель: Ребята, а кто знает стихотворение о Родине?

Стихотворение:

Великую землю,
Любимую землю,
Где мы родились и живем,
Мы Родиной светлой,
Мы Родиной милой,
Мы Родиной нашей зовем

Воспитатель: Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Вспомните их.

(Жить – Родине служить. Родина поучает – Родина выручает. Кто за Родину горой, тот истинный герой и т. д.)

– Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов. А теперь подойдем к карте.

– Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту. *(Воспитатель показывает детям карту России.)* Вот как много места занимает территория России. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом – припекать солнышко. Чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать 7 дней – неделю, а на самолете лететь почти сутки. И вот сегодня я предлагаю вам путешествие по России.

– Ребята, а на чем можно путешествовать? (На самолете, автобусе и т.д.)

Воспитатель: Я предлагаю вам путешествие на поезде. Отправляемся. Занимаем места в вагоне.

(Звучит музыка "Паровоз".)

Воспитатель: Станция называется "Государственная"

– Назовите столицу России. (Москва.)

– А кто расскажет стихотворение о Москве?

Стихотворение:

Москва – это Красная площадь,
Москва – это башни Кремля,
Москва – это сердце России,
Которое любит тебя

Воспитатель: Президентом нашей страны является...? (Д. А. Медведев.)

– Назовите государственные символы России. (Герб, флаг, гимн.)

– Найдите флаг нашей страны среди других. (Раскладываются изображения флагов, дети выбирают из предложенных флаг России.)

– Молодцы! А кто расскажет стихотворение о флаге?

Стихотворение:

Белый цвет – березка,
Синий неба цвет,
Красная полоска –

Солнечный рассвет

Воспитатель: А сейчас найдите герб нашей страны. (Раскладываются изображения, дети выбирают из предложенных герб России.)

– Кто знает стихотворение про герб?

Стихотворение:

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.

Воспитатель: А что же такое гимн? (Гимн это самая главная песня страны. Гимн слушают стоя и т.д.)

– Правильно! У каждой страны свой гимн. Сейчас мы послушаем гимн России.

(Прослушивание отрывка гимна.)

Воспитатель: Мы отправляемся дальше.

Станция называется “Лесная”

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Нам в дождь и в зной
Поможет друг,
Зеленый и хороший
Протянет нам десятки рук
И тысячи ладошек. (Дерево.)

Воспитатель: Правильно! Это дерево. Из чего состоит дерево? (Корни, ствол, ветки, листья.)

– Россия – самая богатая лесами страна в мире. Лес – это огромный дом. Только одно дерево может дать приют и корм многим зверям и птицам. А в лесу таких деревьев тысячи! Какие деревья нашей страны вам знакомы? (Береза, дуб и т.д.)

– Но в лесу растут не только деревья. Что еще нам дает лес? (Ягоды, грибы.)

– Какие ягоды можно собирать в лесах России? (Черника, брусника, клюква и т.д.)

– А какие грибы вы знаете? (Подосиновик, сыроежки и т.д.)

– Но бывают и ядовитые, опасные грибы. Кто знает, что это за грибы? (Мухомор, поганка.)

– Еще в наших лесах живут птицы, животные. Каких животных вы знаете? (Медведь, лиса и т.д.)

– А каких птиц вы знаете? (Дятел, скворец и т.д.)

– А теперь встаньте врассыпную, мы с вами поиграем.

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали

Это – березы в лесу,

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем,

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем,

Руки согнули назад

Воспитатель: Лес – это наше богатство. Давайте беречь природу.

– А наше путешествие продолжается. Занимаем места в вагонах. Поехали.

Воспитатель: Станция называется **“Географическая”**

– Здесь нам надо решить кроссворд. По написанному слову догадайтесь, о чем пойдет речь. Какое слово, прочитайте. (Слово РЕКА.)

– Правильно. Реки России – могучие, полноводные реки, несут свои воды в моря и океаны. Слушайте мою первую подсказку.

1. Эта река протекает в городе, где очень много музеев, старинных парков, прекрасных фонтанов, великолепных дворцов и еще в этом городе есть разводные мосты. (НЕВА)

2. Название этой реки созвучно, одинаково с названием столицы нашей Родины. Это? (МОСКВА)

3. Эта река названа женским именем. (ЛЕНА)

Воспитатель: Молодцы! Кроссворд наш отгадан. А какие еще реки вы знаете? (Обь, Ока, Енисей, Амур, Ангара, Иртыш.)

– Еще в нашей стране очень много городов. Какие города вы знаете? (Казань, Владивосток и т.д.) Правильно. Названия городов и рек – это географические названия. Поэтому эта станция называется “Географическая”

– Ну, а нам пора ехать дальше. Наш поезд отправляется. Все заняли места? Поехали.

Мы приехали на станцию **“Историческая”**

Стихотворение:

Славилась Россия чудо – мастерами,
Дерево и глину в сказку превращали.
Красками и кистью красоту творили,
Своему искусству молодых учили.

Воспитатель: Я предлагаю вам вспомнить изделия декоративно – прикладного искусства российских мастеров. Отгадайте загадки.

1. Разноцветные подружки

Любят прятаться друг в дружке. Что это? (Матрешка.)

– Конечно, это всем нам знакомая матрешка. Вот она! (Воспитатель демонстрирует детям матрешку.)

– Следующая загадка.

2. Эта роспись – просто чудо,
Голубая вся посуда.
Роспись с синим завитком
Манит русским васильком. (Гжель.)

Воспитатель: Правильно, ребята. Посмотрите какая красота.

3. Выросла золотая травка на ложке,
Распустился красный цветок на плошке. (Хохлома.)

4. Все игрушки – непростые,
А волшебно-расписные
Белоснежны, как березки,
Кружочки, клеточки. Полоски. (Дымковская игрушка.)

5. Добрый мастер сделал сказку,
Оживают звери в сказке,
Мишки, зайцы, колотушки –
Деревянные игрушки. (Богородская игрушка.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы знаете изделия Российских промыслов. Русский народ умеет не только трудиться, но и веселиться. И мы поиграем сейчас в русскую народную игру “Золотые ворота”

– Мы поиграли, но нам надо ехать дальше.

– А теперь мы приехали на станцию “Праздничная”.

– Ребята, какой праздник наш народ будет отмечать в мае? (День Победы.)

– Да, ребята, День Победы – великий, важный праздник всего нашего народа. В этом году мы отмечаем 65 годовщину победы.

В этот день мы вспоминаем всех, кто отдал свои жизни за нашу Родину, за нас с вами. Мы говорим слова благодарности тем ветеранам, кто еще жив. Этому празднику мы посвятили нашу выставку рисунков. (Показ выставки.) А вечером в этот день в небе нашей огромной Родины прозвучат залпы праздничного салюта. И об этом мы сейчас споем песню

“Салют Победы”. (Дети исполняют песню и речевку.)

“Если дружба велика – будет Родина крепка”

Вот и закончилось наше путешествие по России. О многом мы вспомнили, многое узнали.

Тема: «Москва – столица нашей Родины».

Цель: Дать представление о столице нашей Родины, российской символике.

Активизировать словарь.

Воспитывать чувство патриотизма.

Задачи:

1. Расширять представления о столице нашей Родины, знакомить детей с достопримечательностями столицы.
2. Воспитывать у детей любовь и интерес к своей стране, ответственность и гордость за свою страну.
3. Расширять детский кругозор.
4. Развивать связную речь, учить давать полный ответ на вопрос.

Место проведения: музыкальный зал

Время проведения: 9ч 00мин

Оборудование: портрет президента России, флаг, герб, аудиозапись гимна, слайд – шоу (Московский Кремль, Красная площадь, метрополитен, могила неизвестного солдата, Московский цирк, Спасская башня, Архангельский собор и т.д.), фланелеграф с разрезными картинками,

Ход занятия.

(звучит песня о Москве)

1. Орг. момент:

- Здравствуйте, ребята. Вы знаете, что сегодня у нас необычное занятие, и в группе присутствуют гости. Давайте с ними тоже поздороваемся, посмотрим на них..., и сосредоточимся уже на занятии.

И для начала я предлагаю вам послушать одно музыкальное произведение. (включить гимн)

Прослушивание.

2. Основная часть:

Давайте сядем, как кому удобно. (салятся на пол)

Скажите, кто – то из вас раньше слышал такую музыку? (ответы) Как бы вы могли её охарактеризовать? Какие чувства она в вас вызвала? (ответы) А кто знает, как она называется?(ответы) Правильно – это гимн - главное музыкальное произведение нашей страны. Он исполняется по самым торжественным случаям и все люди при этом встают в знак уважения и гордости за свою страну.

А как называется наша страна? (Россия)

А кто знает, как называется столица России? (Москва)

Кто из вас был в Москве? (ответы) Что вы там видели, что запомнили? (ответы)

А давайте сегодня поближе познакомимся с Москвой. (встаём и подходим к компьютеру)

Москва – огромный, красивый город, в котором есть много удивительных мест Например это - Собор Василия Блаженного, это – московский метрополитен, это – самый знаменитый в стране спортивный комплекс «Лужники», это – знаменитый московский Цирк на Цветном бульваре, это – всем известный памятник Петру 1. А теперь перед вами, ребята, центральное место Москвы - Красная площадь, на которой стоит Московский Кремль.

В Кремле работает наше Правительство и его глава – Российский президент. Кто знает, как зовут нашего президента? Дмитрий Анатольевич Медведев (пойдёмте со мной, давайте присядем на стульчики). А вы знаете, что делает президент страны? Как он работает?

Молодцы, ребята! Наш президент решает важные государственные вопросы, утверждает законы, заботится обо всех нас и о всей России, потому что он очень любит свою страну.

А вы любите свою страну? (ответы) А за что? ... Кто может ответить на этот вопрос?

1. Я не удивлена, что вы не смогли ответить на этот вопрос. Потому что любовь к родине граждане страны испытывают просто потому, что живут в ней.
2. Хорошо. А ещё любовь к родине граждане страны испытывают просто потому, что живут в ней.

Ведь родина у нас всех одна. Она объединяет людей, а вместе люди гораздо сильнее, у них больше возможностей делать великие дела! Каждый

Россиянин знает и уважает основные символы своей страны – гимн, герб и флаг. Гимн мы уже слышали, а герб вы сейчас увидите, но для этого я прошу вас его собрать на фланелеграфе из разрезных частей. (раздать части и предложить пройти к фланелеграфу)

Молодцы! Вот перед нами – герб России.

Что изображено на нашем гербе? (ответы)

Это двуглавый орел. Как вы думаете, почему именно орел? (ответы) Чем отличается орёл от других птиц? (ответы)

А давайте мы представим себя орлами –

Широко раскинув крылья,

мы летим над облаками, (расставив руки, покачиваемся из стороны в сторону)

и вокруг мы грозно смотрим

очень зоркими глазами.(повороты вокруг своей оси)

Всё мы видим, всё мы слышим,

Всё вокруг мы замечаем, (руки на поясе – наклоны вправо – влево)

И страну свою большую

Любим мы и защищаем! (руки раскинули – и обняли себя)

Да, орел – смелая, гордая птица, которая летает высоко – высоко, видит все вокруг.

Обратите внимание, что на нашем гербе у орла две головы, значит, он не пропустит ни одного врага.

А кто может предположить, почему над орлом золотая корона? (ответы)

Золотая корона потому, что орел самый главный! В лапах орла символы власти скипетр и держава, такие в старину были у русских царей.

А вы когда – нибудь видели герб России? Где вы его видели?

Давайте сядем за тот стол и рассмотрим некоторые предметы. (сели за стол, на котором лежат монеты, документы, паспорт, печать и др.)

(Обсуждение, где используется герб России)

А это – наш флаг.

Ребята, перечислите из каких цветов, он состоит. (называют)

На нашем флаге каждый цвет имеет свое значение.

Белая полоска – символ чистоты намерений и благородства – означает, что у нашего государства нет злых намерений, оно честно и открыто относится ко всем странам.

Синяя полоска – символ миролюбия - говорит о том, что Россия против войны.

Красная полоска – символ отваги – означает, что каждый гражданин России готов защищать свободу и честь Родины от врагов.

А сейчас давайте составим рассказ для мамы, который будет начинаться с фразы: «Сегодня на занятии я узнал, что ...» Кто попробует? Молодцы! Я уверена, что вы обязательно вырастаете достойными гражданами своей Страны!

Беседа о Москве.

- Ребята, у каждой страны есть свой главный город—столица. А вы знаете столицу нашей Родины? (ответы детей). А вы были в Москве?

- Давайте мы с вами отправимся на экскурсию по главным достопримечательностям Москвы. Что такое достопримечательность? (Ответы детей). Достопримечательность - это то, что отличает один город от другого, то, что гости города запоминают больше всего. На каком виде транспорта мы с вами отправимся в Москву? (Предложения детей). Поехали!

Виртуальная экскурсия по Москве.

- Первая остановка - Московский Кремль. (Рассматривание иллюстраций). С Московского Кремля начинала строиться Москва. Кремль - это значит крепость. Рассмотрите иллюстрации древнего Кремля и Кремля в наше время. Чем они отличаются? (Ответы детей).

- Рассматривание иллюстраций с изображением Красной площади. На Красной площади в праздники проходят военные парады.

- Рассматривание иллюстраций с изображением Спасской башни. На ней висят главные часы страны. Эти часы самые точные, по ним всегда проверяют время. Вы слышали бой курантов? Предлагаю вам послушать. (Слушание).

- А сейчас я вам предлагаю отправиться дальше. Поехали!

- В Москве много замечательных храмов, музеев, памятников, но все туристы обязательно спешат увидеть два замечательных памятника— Царь-Колокол и Царь-Пушку. Я предлагаю экскурсоводами побыть вам самим и рассказать об этих замечательных памятниках архитектуры. (Рассказ детей).

- Отправляемся дальше. Мы приехали ещё к одной достопримечательности города Москвы. Это Останкинская башня. Вы знаете для чего она нужна? (Ответы детей). Отсюда транслируются все передачи не только во все города России, но и всей страны. Ведь не даром есть такая пословица: «Говорят в Москве, а слышно по всей стране». В Москве еще очень много замечательных достопримечательностей. Я думаю, когда вы станете постарше, вы обязательно побываете в Москве и всё увидите.

- Русские люди любят Москву не только за её достопримечательности, они любят её за то, что она - главный город нашего государства. О Москве сложено очень много стихотворений, пословиц, поговорок. Послушайте, какими тёплыми словами говорил о Москве А. С. Пушкин:

Как часто в горестной разлуке,
В моей блуждающей судьбе -
Москва, я думал о тебе!
Москва! Как много в этом звуке -
Для сердца русского слилось -
Как много в нём отозвалось!

Ребята, а вы знаете пословицы о Москве, стихотворения?

Чтение стихотворений, пословиц о Москве.

Кто в Москве не бывал—красоты не видал
Все дороги ведут в Москву

Подведение итогов.

- Где мы побывали? Что вам понравилось больше всего?

Основная цель реализации проекта “С чего начинается Родина?” – воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели в процессе работы над проектом решаются следующие задачи:

- создание развивающей среды в группе (центр социализации, уголок символики);
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям, своим близким;
- формирование любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России.

Реализация проекта по возрастам, начиная со средней группы, позволяет дошкольникам усвоить знания о своей стране, родном крае, поселке постепенно, с усложнением материала. Материалы по проекту в разных возрастных группах связаны между собой логически и вместе представляют собой целостную картину сведений о России

УТВЕРЖДЕНО:
Решением
педагогического совета
протокол № 1
от «17» сентября 2012г.
Заведующий МДОУ
«Детский сад№29«Василек»
_____И.Н.Кошкина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МДОУ «Детский сад № 29 «Василёк»
на 2012 – 2013 учебный год

г.Котлас

Пояснительная записка

Учебный план МДОУ «Детский сад № 29 «Василёк», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» в редакции от 10.07.2012г.;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением правительства Российской Федерации от 18.01.2012г. № 22946;
- Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ 20.07.2011г. №2151;
- Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ 23.11.2009г. №655
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ 04.10.2010 г. № 986
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ 28.12.2010 г. № 2106
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.2660-10 утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от 22.07.2010 № 91; изменениями СанПиН 2.4.1. 2791 – 10 от 20.12.2010 № 164;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174;
- Уставом МДОУ «Детский сад № 29 «Василёк», утверждённым Постановлением Главы муниципального образования «Котлас» от 07 декабря 2011г. № 3348.

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 3890 от 06.07.2010г МДОУ «Детский сад № 29 «Василек», выданной инспекцией по надзору в сфере образования Архангельской области.

При составлении учебного плана использованы рекомендации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой 2011г.;

Учебный план МДОУ «Детский сад № 29 «Василек» ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели. В связи с капитальным ремонтом детского сада, продолжительность учебного года составит 35 недель (с 17 сентября по 30 мая). Для реализации программы в полном объеме мониторинг проводится в последние 2 недели мая. С 9 по 15 января для воспитанников всех групп проводятся зимние каникулы, во время которых организуется непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 2 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Непосредственно образовательная деятельность проводится преимущественно по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 (п. 12.9- 12.11), продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) в первой младшей группе (с 2-3 лет) не более 10 минут, во второй младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут, в средней группе (с 4-5 лет) – не более 20 минут, в старшей группе (с 5-6 лет) – не более 25 минут, в подготовительной группе (с 6-7 лет) – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В структуре учебного плана периодов выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть учебного плана МДОУ «Детский сад № 29 «Василек» обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» для детей 2-7 лет и реализацию национально-регионального компонента. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом интеграции образовательных областей: образовательная область «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Чтение художественной литературы» интегрируются через взаимопроникновение и взаимодействие образовательных областей «Физическая культура», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка», а также через

организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач. При этом:

- с целью подготовки детей к обучению в школе в образовательную область «Коммуникация» для детей 5-7 лет введена подготовка к обучению грамоте, которая реализуется в старшей и подготовительной группе через НОД в объеме 1 периода;
- образовательная область «Физическая культура» реализуется в объеме 3-х периодов НОД для детей от 3 до 7 лет, причем, 1 из периодов организуется на свежем воздухе.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию дополнительных образовательных услуг (кружковую работу). Исходя из запросов родителей и с целью развития способностей детей старшего дошкольного возраста, в ДОО организованы следующие кружки:

- «Театральная студия» художественно-эстетической направленности - для детей старшей и подготовительной группы, не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут и 30 минут соответственно;
- Туристический кружок физкультурно-оздоровительной направленности – для детей подготовительной группы, не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут;
- «Мукосолька» художественно-эстетической направленности – для детей старшей группы, не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут.

В учебном плане обозначена квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии, которую осуществляет учитель-логопед подгруппами и индивидуально.

Таким образом, наполнение инвариантной и вариативной частей учебного плана составляет: 1 младшая группа – 1 час 30 минут, 2 младшая группа – 2 часа 45 минут, средняя группа – 4 часа, старшая группа – 6 часов 15 минут, подготовительная группа – 8 часов 30 минут, что не превышает требований СанПиН к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки на детей.

**Учебный план на 2012-2013 учебный год
МДОУ «Детский сад № 29» Василёк»**

№	Непосредственно образовательная	I мл. гр	II мл. гр	Средняя гр.	Старшая гр.	Подгот.
----------	--	-----------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------

	деятельность	(2-3)	(3-4)	(4-5)	(5-6)	гр. (6-7)
Инвариантная часть						
1	Познание <ul style="list-style-type: none"> • Развитие математических представлений • Первые шаги в математику • Развитие кругозора и познавательной-исследовательской деятельности в природе • Развитие сенсорной культуры 	2 0,5 0,5 1	2 1 0,5	1,5 1 0,5	1,5 1 0,5	2 1 1
2	Коммуникация <ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Подготовка к обучению грамоте 	1 1	1 1	1 1	2 1 1	2 1 1
3	Социализация	1	1	1,5	1,5	2
4	Чтение художественной литературы			1	1	1
5	Художественное творчество <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Конструирование 	2 0,5 0,5 0,5 0,5	2 0,5 0,5 0,5 0,5	2 0,5 0,5 0,5 0,5	2 0,5 0,5 0,5 0,5	2 0,5 0,5 0,5 0,5

6	Музыка	2	2	2	2	2
7	Физическая культура	2	3	3	3	3
Итого		10	11	12	13	14
Вариативная часть						
	Квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии					1
	Кружок по выбору «Театральная студия» Туристический «Мукосолька»				2 1 1	2 1 1
Итого		10	11	12	15	17
Итого по СанПиН		10 1 час 30 мин.	11 2 часа 45 мин.	12 4 часа	5 6 час. 15 мин.	17 8 час 30 мин.

Программно-методическое обеспечение

Возрастная группа	2-3	3-4	4-	5-	6-
Образовательная область, направление	год	год	5	6	7
	а	а	ле	ле	ле
			т	т	т

Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова Примерная основная общеобразовательная программа «Детство»		+	+	+	+
Т.И.Бабаева и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»	+				
Т.И.Бабаева и др. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»			+		
Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе «Мониторинг в детском саду» Научно-методическое пособие		+	+	+	+
Познавательное-речевое направление					
<u>«Познание»</u>					
Развитие сенсорной культуры					
<ul style="list-style-type: none"> • Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» • Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» 	+	+	+	+	+
Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе					
О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	+	+	+	+	+
Развитие математических представлений					
		+	+	+	+

М.В.Корепанова, С.А.Козлова «Моя математика» Михайлова З.А. «Первые шаги в математику»	+				
<u>«Коммуникация»</u> <i>Развитие речи</i> • О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи» • В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада» • О.Н.Сомкова «Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство».	+	+	+	+	+
<i>Подготовка к обучению грамоте</i> • Л.Н.Плотникова «Подготовка к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении»				+	+
<u>«Чтение художественной литературы»</u> • О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с художественной литературой» • О.В.Акулова, Л.М.Гурович «Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»	+	+	+	+	+
Социально-личностное направление					

<p align="center"><u>«Социализация»</u></p> <p align="center">Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мосалова Л.Л. «Я и мир» • Т.И.Бабаева, Т.А.Березина «Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство» 	+	+	+	+	+
<p align="center"><u>«Труд»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • М.В.Крулехт, А.А.Крулехт «Образовательная область ТРУД». Как работать по программе «Детство» 	+	+	+	+	+
<p align="center"><u>«Безопасность»</u></p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»</p>				+	+
Художественно-эстетическое направление					
<p align="center"><u>«Художественное творчество»</u></p> <p align="center">Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 		+	+	+	+
<p align="center">Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т.Г.Казакова «Развивайте у детей творчество» 	+	+	+	+	+
Аппликация					

• З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в д/с»	+	+	+	+	+
Конструирование					
• Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	+	+	+	+	+
«Музыка»					
• И.Каплунова, И.Новоскольцева Авторская программа «Ладушки»	+	+	+	+	+
Физическое направление					
«Физическая культура»					
• Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста», «Физкультурные занятия», «Подвижные игры и игровые упражнения»		+	+	+	+
• С.Я.Лазайне «Физическая культура для малышей»	+				
«Здоровье»					
• Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко «Школа здорового человека» Программа для ДОУ	+	+	+	+	+
Дополнительные образовательные услуги					
Кружки					
• «Театральная студия» Т.П.Княжева «Бусинки».				+	+

сюжет игры, играть дружно.	<p>2.Музыка (во взаимодействии с темой)</p> <p>3. Худ. творчество: рисование «Усатый-полосатый» (краски)</p> <p>Цель: Учить детей рисовать котенка, передавая внешние признаки, позу, движение. Аккуратно закрашивать красками, дорисовывать второстепенные детали. Воспитывать любовь к дом. питомцам.</p> <p>М.п. см. конспект стр.70 Т.Комарова</p>		<p>котят, перчатки)</p> <p>Подборка загадок с картинками.</p>	
<p>Вторник</p> <p>Утро: Д.и. «Кто что ест?»</p>	1.Коммуникация:	«Построй домик для собачки»	Картина «На лугу	

<p>Цель: закрепить знания о пище дом.жив.</p> <p>Д.и. «Чей детеныш» Цель: закрепить знания о детенышах. Внести картину «На лугу пасутся кони» для свободного рассматриван.</p> <p>Вечер: продолжить подготовку к выставке кошек: рисовать кошек, лепить Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Со строительным материалом: построй домик для своего любимца. Цель: использовать постройки в игре.</p>	<p>«Детеныши дом. животных» Цель: учить детей рассказывать о дом. животных и их детенышах, развивать разговорную речь.</p> <p>Формировать представление о значении жив. в жизни человека.</p> <p>Воспитывать умение слушать музыку и ответы других детей.</p> <p>М.п: см. конспект стр.108 Комплексн. Занятия</p> <p>2. Худ. творчество: лепка «Котенок»</p> <p>Цель: Учить детей передавать в лепке</p>	<p>из мелкого строит. материала</p> <p>«Кто лишний?»</p> <p>«Домино»</p> <p>Настольный конструктор</p> <p>«Ферма»</p> <p>Лего.</p> <p>Домино.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками.</p>	<p>пасутся кони»</p> <p>Детеныши дом. жив. (картинки)</p> <p>Д.и. «Кто что ест?»</p> <p>Котенок игрушка</p>	<p>« Для выставки-коллекции игрушек кошек принести игрушку кошку, котенка или нарисовать кошечку»</p>
--	--	--	---	---

	<p>образ котенка.</p> <p>Закрепит умение лепить жив. из нескольких частей, аккуратно примазывая детали.</p> <p>Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>М.п: см. конспект Т. Комарова</p> <p>3. Физ.культура (во взаимодействии с темой – подв. игра)</p>			
<p>Среда</p> <p>Утро: «Посчитай, сколько у нас кошечек, на какую ступеньку забралась кошка, кто где стоит»</p> <p>Цель: закрепить прямой и порядк. счет, местоположен</p>	<p>1.Познание: ФЭМП (с использованием элементов темы)</p> <p>2. Физ. культура (во взаимодействии с темой – подв. игра)</p> <p>3.Худ.творчество:</p>	<p>«Построим домик для котенка» из строит. материала</p> <p>Кубики «Домашние животные»</p> <p>Пазлы по теме.</p> <p>Слепим для котенка друзей.</p> <p>Закрашивание сюжетных</p>	<p>Игрушки-кошки.</p> <p>Календари с кошками.</p> <p>Книга «Кто сказал мяу?» Сутеева.</p> <p>Сюжетные картинки для раскрашивания</p>	<p>Презентовать для родителей д.и. «Кто лишний?»</p> <p>Цель: закрепить</p>

<p>Презентация своей игрушки-кошки. Цель: учить составлять описательный рассказ об игрушке по схеме.</p> <p>Вечер: Презентация для детей своей группы на тему «Моя игрушка – котенок» Цель воспитывать самостоятельн коммуникатив.</p> <p>Рассказывание сказки «Кто сказал мяу» Цель: учить оценивать поступки и характер героев.</p>	<p>сюжетное рисование по подв. игре «Кот и мыши» Цель: развивать умение создавать сюжетную композицию, опред. содержанием игры.</p> <p>Упражнять в разнообразных приемах рисования</p> <p>Воспитывать умение оценивать свою работу.</p> <p>М.п: см. конспект стр. Т.Комарова</p>	<p>картинок по теме</p>		<p>знания у детей о домашних животных.</p>
<p>Четверг</p> <p>Утро: д.и. «Какой, какая, какие?»Цель: учить правильно произносить окончания.</p>	<p>1.Чтение худ.литер «Спор животных» Ушинского Цель: закрепить знания о</p>	<p>В уголке книг: рассмотреть подборку про животных.</p> <p>Закрашивание сюжетных картинок по теме.</p>	<p>Подборка книг про животных.</p> <p>Подборка загадок с картинками.</p>	<p>Предложить родителям послушать</p>

<p>Загадки по теме. Цель: учить детей рассуждать.</p> <p>Беседа на тему: «Собака – друг человека» Цель: развивать познавательный интерес у детей.</p> <p>Вечер: физк.досуг «Чья команда быстрее?» (Команда «Щенки» и команда «Котята» Цель: соблюдать правила соревнования, воспитывать ловкость, честность в игре</p>	<p>дом. животных взрослых и детенышах.</p> <p>Формировать представление о значении животных в природе и для человека. Развивать разговорную речь детей, умение слушать других детей. Воспитывать заботу о животных.</p> <p>М.п: конспект стр.108 КЗ</p> <p>2.Музыка (во взаимодействии с темой)</p>	<p>Пазлы.</p> <p>«Найди детеныша»</p> <p>Лото.</p>	<p>Д.и.</p> <p>Картина «Собака с пограничником, пожарная, с лесником.</p> <p>Эмблемы щенков и котят.</p> <p>Угощение.</p>	<p>рассказ детей об игрушке – котенке.</p>
<p>Пятница</p> <p>Утро: Внести набор картинок №2 «Домашние животные» Цель:</p>	<p>1.Конструирование: «Собачка» (бумага)</p> <p>Цель: Учить выполнять работу</p>	<p>Нарисуй свое любимое животное.</p> <p>Игра на магнитах «Собери картинку про жив.»</p>	<p>Подбор картинок №2</p> <p>Сюжетные картинки по теме.</p>	

закрепить знания детей о животных. Д.и. «помоги животному найти свой дом» Цель: учит ориентироваться на листе бумаги. Вечер: Презентация выставки-коллекции для детей младшей группы «Моя игрушка – котенок» Цель: Развивать разговорную речь детей, самостоятельность	различными способами, добиваться выразительности деталями. Воспитывать умение убирать свое рабочее место. М.п.: конспект стр. 156 Куцакова 2. Физ. культура (во взаимодействии с темой)	Кубики Пазлы. Лото.	Д.и. на ориентацию.	Предложить родителям посетить выставку кошек в г. Владимире в ДК молодежи
--	---	---------------------------	---------------------	---

Примерное комплексно-тематическое планирование тематической недели образовательной области "Безопасность" по обучению детей ПДД в средней группе на тему "Моя улица"

- Хамидуллина Ирина Витальевна, воспитатель

Разделы: Работа с дошкольниками

Цель: расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Конечный продукт: макет улица, альбом «Улицы нашего города».

Содержание НОД	Вид д/д	Совместная образовательная деятельность	Инт - ция О/о	Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями
понедельник					
2 НОД «Физическая культура» Тема: «Путешествие колобка» Цель: продолжать формировать представление детей о строении человеческого тела (голова, шея, плечи, руки, туловище, ноги), о назначении мышц, костей, суставов и способах их укрепления. Закрепить способы выполнения ходьбы по гимнастической скамье с мешочками на голове; ходьба на четвереньках по тоннелю высотой 50 см; прыжков из обруча в обруч;	П-И К П-И К	Утро 1. Рассматривание иллюстраций, картинок по теме. 2. Беседа: «О чем разговаривает улица». Цель: углублять знания детей о дорожных знаках. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность 3. Дидактическая игра «Кто больше назовет автомобилей» (легковые, грузовые, специализированные) 4. Ситуативный разговор: «Что я видел на улице, когда шел в	П, К К К Б К	Внести в центр ПДД альбом «Улицы нашего города» Внести в центр ПДД новую игру «Кто больше назовет автомобилей» Внести в познавательный центр иллюстрации по теме	Рекомендации для родителей: «Как вести себя на улице»

<p>скольжение на спине по полу, подтягиваясь руками по канату Материал: таблицы - схемы о строении человеческого тела, пиктограммы движений, пиктограммы ситуаций, мячи диаметром 18 см по количеству детей. Методические приемы: Разминка 1,5-2 мин Ходьба обычная в колонне по одному вокруг зала Ходьба на носках в рассыпную по всему залу; руки в удобном положении (помогают держать равновесие) Ходьба обычная (отдых для мышц ног) Ходьба с высоким подниманием колен со сведением и разведением рук перед собой в рассыпную Ходьба обычная (отдых для мышц ног) Ходьба с высоким подниманием колен со сведением и</p>		<p>детский сад». Цель: развивать внимание, наблюдательность, речь ребенка при составлении рассказа</p>			
	П-И	<p>Прогулка 1 1. Наблюдение за машинами. Цель:расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение. Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. 2. Подвижные игры: «Ловкий пешеход» . Цель: согласовывать движения друг с другом. 3.Индивидуальная работа; Попрыгунчики Цель: учить прыгать с продвижением вперед</p>	К		
	И Д		ФК ФК	Предложить для игры атрибуты: три цвета светофора, рули, полицейский	Привлечь родителей собрать атрибуты для полицейского (жезл, фуражка, и т.д.)
	ЧХ Л ХТ	<p>Вечер 1. Предложить разучить стих С. Маршака «Если свет зажегся красный» 2. «Путешествие колобка по улице</p>	К ХТ, Т	Внести в центр художественной литературы книгу С. Маршака «Если свет зажегся красный»	Привлечь родителей выучить с детьми стихи о дорожных знака Предложить родителям

<p>разведением рук перед собой в рассыпную Ползание на четвереньках, на коленях и предплечьях, на стопах и кистях, по пластунски в рассыпную Бег в рассыпную: Перестроение в колонну по двое с остановкой у определенных ориентиров. ОРУ в парах с дорожными знаками Светофор пришел к нам не один, а со своими друзьями - И.п. - стоя, спиной друг к другу; дорожный знак в опущенных руках у одного из детей. Поднять знак вверх (руки вверх) над головой. Опустить руки. И.п. - сидя спиной друг к другу. Повороты в стороны, передача знака друг другу. И.п. - стоя спиной друг к другу. Наклониться,</p>		<p>Цель: дать представление об «Островке безопасности», закреплять полученные знания в рисовании. Расширять знания об улице (уметь находить сходства и различия между улицей и дорогой); упражнять в умении проводить горизонтальные линии, закреплять цветовую гамму (белый, черный)</p>		<p>Пополнить центр безопасности макетом улицы</p>	<p>по дороге домой закрепить с детьми правила перехода улиц и перекрестков</p>
	<p>П-И И</p>	<p>2 прогулка 1. Беседа: «Обязанности пешеходов» Цель: формировать умения детей правилам перехода улиц и перекрестков. Закреплять знания о переходе и островке безопасности. 2. Подвижная игра «Перекресток» цель: пополнять знания о перекрестке.</p>	<p>К ФК</p>	<p>Внести в центр ПДД книгу «Обязанности пешеходов» Внести макет о перекрестке.</p>	<p>Привлечь родителей поиграть с детьми в подвижную игру «Перекресток»</p>

<p>выпрямиться. Наклоны вниз, передача знака друг другу между ног И. п Развести руки в стороны, приподнять туловище и сделать несколько покачиваний. И.п. - сидя, руки в упоре сзади. Приподнять прямые ноги вверх. Опираясь руками о пол поворачиваться вокруг себя с помощью рук вправо и влево. Прыжки на двух ногах: - на месте; - с поворотом вокруг себя; - с продвижением вперед в рассыпную по залу III Заключительная часть: Подвижная игра «Ловкий пешеход». Цель: согласовывать движения друг с другом</p>					
вторник					
1. НОД «Познание» (математическое развитие)	П-И	Утро 1. Развивающая игра «Азбука дорог» Цель	И	Предложить детям .	Консультация для родителей «Типичные

<p>Тема: «Последовательность действий» Цель: развивать умение вести самостоятельно поиск решения предложенных задач, использование простейших алгоритмов. Интеграции образовательных областей: К- развивать умение отражать в речи порядок выполнения действий (сначала, потом, раньше, позже); С – развивать доброжелательное отношение друг к другу. Материалы: незнайка, алгоритмы. Методические приемы: - Сюжетный момент-приход Незнайка; - игра «Дорисуй знак» - Игра «Собери цепочку» (последовательность выполнения действий на улице). - Алгоритм «Найди безопасный путь»</p>		<p>развивать логическое мышление, внимание. 2. Игра «Собери машину» Цель развивать умение собирать целое из частей, воссоздавать образ машины</p>		<p>Развивающая игра «Азбука дорог» Пополнить Игру «Собери машину» новым автомобилем «Скорая помощь»</p>	<p>ошибки детей при переходе улиц и дорог»</p>
	<p>П-И И Д</p>	<p>Прогулка 1 1. Наблюдение за пожарной машиной. Цель: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность. 2. Подвижные игры «Ловишки со знаками», «Подбрось — поймай». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. 3. Индивидуальная работа по физической культуре. «Красный, жёлтый, зелёный» Ходьба на носках, пятках, бегом.. Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.</p>	<p>К ФК ФК</p>	<p>Положить в познавательный цент картинку о ситуациях с пожарной машиной Внести дорожные знаки» «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Надземный. Подземный переход», «Больница», Телефон» Внести три цвета светофора (выполняют движения под них)</p>	
		<p>Вечер</p>		<p>Поместить в</p>	

<p>М П-И</p>	<p>1. Прослушивание эст. Народной мелодии А. Роомера «Музыка и движения» Цель: познакомить детей с мелодией А. Роомера. Воспитывать дружеское отношение к музыке 2. Н/П «Выбери нужный путь» Цель: совместно со взрослым ходить нужный путь по алгоритму, объясняя свой выбор</p>	<p>М И,К</p>	<p>центр «Музыка» А. Роомера «Музыка и движения» (о характерных особенностях на дороге) Внести игровое панно: «Улица» и набор знаков.</p>	<p>Привлечь родителей помочь ребенку в настольной игре «Выбери нужный путь»</p>
<p>П-И И Т</p>	<p>Прогулка 2 1. Наблюдение за прохожими, переходящими проезжую часть дороги. Отметить, что люди соблюдают правила ДД. Цель: развивать культуру поведения на улице, умение переходить через дорогу. 2. Подвижная игра по выбору детей. Цель способствовать развитию самостоятельности. Труд: предложить смоделировать игровую ситуацию помощью</p>	<p>Е ФК Т</p>	<p>Предложить простой алгоритм перехода улицы. Предложить сюжет из ПДД Внести: дом, знаки, силуэты людей, светофор и тд</p>	<p>Предложить сделать в домашних условиях простой алгоритм перехода улицы, с елью создания в группе альбома о ПДД. Предложить поиграть в детьми в игру (на вечерней прогулке) «Воробушки и автомобиль», «Ловишка , со знаками»</p>

		плоскостных моделей. Цель: умении организовывать самостоятельную деятельность. иметь убирать игрушки.			
среда					
1. НОД «Художественное творчество» Тема: «Ребята идут по тротуару» Цель: развивать умение изображать фигуру человека, передавать относительную величину частей тела. Интеграции образовательных областей: П – закреплять представления детей о частях улицы; Б – активизировать представление детей о правилах поведения при ходьбе по правой стороне тротуара; С – приобщать детей к умению участвовать в разговоре; Материалы: бумага,	П-И К С	Утро 1. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок «улица». 2. Беседа с детьми об улицах города - что такое улица? - части улицы (проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, транспорт) -у каждой улице есть свое название; -3. сюжетно - ролевая игры « Моя улица». Цель: создать условия для игровой обстановки, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли.	К К И, С	Предложить детям атрибуты: дорожные знаки, спецмашины Предложить детям атрибуты для игры: дорожные знаки характерные возрасту, рули, конструкции домов	Привлечь родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья»
	ПО И И	Прогулка 1 1. Наблюдение за машинами. Цель: расширять знания о наземном	К	Предложить атрибуты: машины (пожарная, скорая помощь, полиция)	

<p>карандаши цветные, простой карандаш, иллюстрации с фигурами человека. Методические приемы: - Внесение иллюстраций по ПДД - Рассматривание, беседа по иллюстрациям - Показ приема рисования воспитателем - Самостоятельная деятельность детей - Итог</p> <p>2. НОД «Социализация». Тема: «Труд водителя» Цель: уточнить представление детей</p>	д	<p>транспорте (их классификация, назначение 2. Подвижная игра «Ты большой, я маленький». Цель: формировать осторожное поведение на улице и проезжей части дороги, используя элементарные правила поведения дорожного движения. Индивидуальная работа: Метание «Попади в круглый знак». Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p>	ФК ФК	<p>дорожные знаки для создания игровой ситуации «Транспорт на улицах города»</p>	
<p>представление детей о труде водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Закрепить знания о частях машины, воспитывать интерес Интеграция образовательных областей: П – уточнять представление детей об одностороннем и двустороннем</p>	П-И ЧХ Л К	<p>Вечер 1. Дидактическая игра: «Найди пешехода нарушителя» -Цель: закрепить с детьми правила перехода через улицу. 2. Чтение Н. Калинина « Как ребята переходили через улицу» 3. Разучивание чистоговорок о ПДД.</p>	К ЧХЛ К	<p>Внести в центр художественной литературы рассказ Н. Калининой «Как ребята переходили через улицу» сборник чистоговорок и скороговорок о ПДД,</p>	<p>Предложить родителям побеседовать с детьми по прочитанному Н. Калинина « Как ребята переходили через улицу»</p>

<p>движении, о видах транспорта: воздушном, водном, наземном. 3 – продолжать сохранять здоровье детей в деятельности. ЧХЛ Материал: иллюстрации: воздушном, водном, наземном. Дорожные нарушения, простой карандаш. Методические приемы: 1.Психогимнастика «Передача чувств» Трубочка» 2. Гимнастика для глаз 3.Пальчиковая гимнастика «моя семья»- рассматривание иллюстраций «виды транспорта» 4.Беседа по картинкам 5.Физминутка «Светофор» 6.Чтение стихотворения С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный»</p>	<p>Цель: знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение четко произносить звук «ж», «ш».</p>			
	<p>Прогулка 2</p>		<p>Внести в игру</p>	<p>Предложить родителям</p>

	П-И И Д С	<p>1. Наблюдение за трудом шофера Цель:: продолжать формировать представление детей о труде шофера; - воспитывать интерес и уважение к труду взрослых</p> <p>2. Подвижная игра «Мы — шоферы», Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>3. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков.</p> <p>4. Продолжать играть в сюжетно – ролевую игру « Моя улица» Цель: формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.</p>	К ФК ФК И, С	<p>«Моя улица» дорожные знаки «наземный переход »</p> <p>Предложить для игры: рули, машины разной величины, дорожные знаки</p> <p>Предложить для игры дорожные знаки, макеты домов, автомобили</p>	<p>поговорить с ребенком о труде шофера</p> <p>Привлечь родителей изготовить рули для подвижной игры «Мы — шоферы»,</p> <p>Предложить родителям побеседовать с детьми на тему «Улица на которой я живу»</p>
--	--------------------	---	-----------------------	--	---

четверг					
НОД «Художественное творчество» (конструирование из бумаги) . Тема: «Улица города» Цель: продолжать знакомить детей с приемами сгибания листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны, дополняя работу аппликацией Интеграции образовательных областей: П- знакомить детей с понятием перекресток, площадь, ориентироваться в окружающем мире, . Закреплять название геометрических форм (квадрат, прямоугольник) Б – знакомить детей со способами безопасного пользования ножницами; ЧХЛ – формировать интерес к использованию художественного	П-И И	Утро 1. Работа с перфокартой. «М идем через улицу». Цель: развивать мышление, память. 2. Дидактическая игра «Кто больше назовет автомобилей». Цель: расширять знания детей о классификации машин (грузовые, легковые, спецназначения). Развивать внимательность	К, П К	Предложить детям перфокарту Внести в центр познания дидактическую игру «Кто больше назовет автомобилей».	Совместное рисование родителей и детей «где нельзя играть»
	П-И Д	Прогулка 1 1. Наблюдать за машинами во дворе детского сада. Цель: развивать наблюдательность за транспортными сигналами, которые подают машины. 2. Дидактическая игра «Чего не стало». Цель: продолжать закреплять знания детей о грузовом транспорте и машинах специального назначения.	К К ФК	Внести новые автомобили Предложить картинки с изображением грузовой транспорт и машины специального назначения. Предложить детям атрибуты: дорожный знак и мячи для метания	

<p>слова в играх Материалы: бумага разных размеров, цветная бумага, ножницы, клей, макет улицы, иллюстрации по теме. Методические приемы: - Игровой момент- приход куклы милиционера; - Рассматривание макета - Чтение М. Дружинина «Моя улица» - Физминутка «Цветные автомобили» - Показ приема последовательности выполнения работы воспитателем - Самостоятельная деятельность детей - Итог (обыгрывание сюжета «Мы путешествуем по улице»)</p>		<p>3. Индивидуальная работа «Кто бросит до знака?».. Цель:закреплять умение метать предмет на дальность.</p>			
	К	<p>Вечер 1. Словесная игра «Угадай название улиц» Я еду к парку (Парковая),к озеру (Озерная) На моей улице тихо (Тихая), Много цветов (Цветочная)</p>	К	<p>Внести в центр познание открытки с видом города</p>	<p>Предложить родителям закрепить с детьми название улиц г. Тольятти</p>
	П-И И	<p>Прогулка 2 1. Наблюдение за проезжим транспортом. Цель: развивать познавательный интерес 2. Подвижная игра</p>	К ФК	<p>предложить детям светофор для подвижной игры</p>	

		«Кто скорее до светофора». Цель: развивать бег в заданном направлении			
пятница					
1. НОД «Коммуникация» Тема: «Составление рассказа по игрушкам» Цель: формировать умение составлять описательный рассказ по игрушкам. Развивать речь, внимание, наблюдательностью. Интеграции образовательных областей: П – продолжать знакомить детей с понятием улица, перекресток; Б – знакомить детей с правилами поведения на дороге (на проезжей части играть запрещено); С – воспитывать навыки правильного поведения на улице. Побуждать детей включаться совместно со взрослыми в игровую	К	Утро 1. Беседа с детьми: «Безопасность на улице». Цель: пополнять знание детей о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару. 2. Рассматривание иллюстраций по теме. Цель: развивать у детей наблюдательность, внимание 3. Чтение Н. Мигунов «Друг светофор». Цель: познакомить детей со стихотворением Н. Мигунов «Друг светофор»	К,П	внести в познавательный центр иллюстрации по ПДД внести в центр художественной литературы Н. Мигунов «Друг светофор»	Привлечь родителей к конкурсу рисунков на тему «Моя улица» Предложить родителям заучить стих Н. Мигунова «Друг светофор»
	П-И ЧХ Л		К ЧХЛ		
	П-И И Д	Прогулка 1 1. Наблюдение за дорожными знаками на территории детского сада. Цель: расширять знания о знаках (их классификация, назначение)	К ФК ФК	Внести в центр безопасности альбом «Дорожные знаки» Предложить	

<p>ситуацию. Материал: кукла с перевязанной рукой, мяч, машина Методические приемы: - Игровая ситуация (приходит кукла с перевязанной рукой) - Беседа по ситуациям; - Д/И «Объясни» - Психогимнастика «Волшебник» - Составление рассказа воспитателем «Это должны знать все»; - Составление рассказа детьми (3- 4 чел.)</p>		<p>2. Подвижная игра «Ты большой, я маленький». Цель: формировать осторожное поведение на улице и проезжей части дороги, используя элементарные правила поведения дорожного движения Индивидуальная работа: Метание в. Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании</p>		<p>детям картинки с правилами поведения на дорогах Предложить дорожный знак и мячики для метания</p>	
	<p>И И</p>	<p>Вечер 1. Игровая ситуация: «Играть на улице нельзя», «Бабушка на другой стороне улицы». Цель: пополнять знания детей о ПДД. 2. Предложить детям лото «Пешеход». Цель: закреплять с детьми правила поведения на улице</p>	<p>И, К К</p>	<p>Внести атрибуты для игровой ситуации: дорожные знаки, светофор, пешеходная дорожка, жезл, милиционер Внести для игры лото «Пешеход»</p>	<p>Предложить родителям провести закрепительную беседу с детьми о правилах поведения на улице</p>
		<p>Прогулка 2 Наблюдение за уборочными</p>		<p>Внести в центр безопасности</p>	<p>Привлечь родителей к составлению книжки –</p>

		машинами Цель: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; -		новые машины специального назначения	малышки о машинах специального назначения
--	--	---	--	--	---

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – 04.02. – 08.02.13 г.)

Группа: **средняя группа №2** Тема: **«Путешествие в мир животных» (домашние животные)**

Цель: Формирование представления о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Итоговое мероприятие: коллаж «Незнайка на скотном дворе» Дата проведения итогового мероприятия: **пятница**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	Утро:	физ. культура	. Беседа с родителями о	Дидактическая игра «Узнай животное по контуру» (Никита,	Ситуативная беседа: назови,	Создание альбома «Наши домашние

– 04.02.13 г

здоровье	состоянии	Максим С, Риана, Лиза)	как назы- ваются,	любимцы»,
безопасность	здоровья ребенка в выходные дни.		детеныши, где	обогащать
социализация			живут ,какую	представления
труд, познание	2.Двигательная деятельность в виде утренней		пользу приносят	детей о трудовых
коммуникац.	гимнастики.		человеку,	действиях взрослых по уходу за животными.
чтение х/л худож.творч.				Подготовка материала для НОД.
музыка				

^

**Непосредственно
образовательная
деятельность**

(Познание,
коммуникация,
социализация.,
чтение худ.
Лит-ры,
музыка,
физкультура,
здоровье,
безопасность).

1. познавательно-исследовательская деятельность. По теме «Путешествие в мир животных» (домашние животные) – В гости к бабушке (см. конспект № и Метлина, зан. 15. Стр. 74)
2. Двигательная деятельность. (см. конспект № и Пензулаева, Физкультурные занятия, стр. 33).

Прогулка:

Физич.	Наблюдение	С Кариной, Никитой, Сережей	Продолжить ситуативную	Постройка снежной горки.
культура,	• продолжать формировать	«Самым ловким окажись!».	беседу: как	Ц.: воспитывать
Здоровье,	представление о сезонном	Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость	домашние животные готовятся к	любовь к труду и дружеские взаимоотношения,

Безопасность,	явлении — гололедице.	«Попади комом снега в цель». Ц.: развивать глазомер и силу броска.	зиме, чем питаются, как передвигаются;	учить доводить дело до конца.
Социализация,	Подвижные		учить называть	Закрепление
Труд.	игры «Снежная карусель»,		части тела	представления о
Познание,	«Ловишки».		животных, как	порядковом счете
Коммуникация,	Цели: учить быстро		ухаживать за	3.
Чтение х/л,	действовать по сигналу		животными.	
Худож. творчество,	воспитателя; развивать			
Музыка	внимание, быстроту бега.			

работа перед
сном

Чтение произведений о животных. Закреплять умение раздеваться самостоятельно и складывать вещи на стул аккуратно.

Вечер:

Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, ходьба по корректирующей дорожке	С Лизой, Максимом, Никитой - Игра «Чудесный мешочек» Цель: развивать связную речь и мелкую моторику рук.	Составление описательного рассказа по схеме о животном. Ц.: продолжать учить составлять описательный рассказ, внимательно	Размещение в уголке изобразительной деятельности иллюстрации и трафареты с изображением зверей. Разместить разрезные картинки, кубики
--	---	---	---

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с социальными партнерами (театрами, спортивными клубами, художественными учреждениями).
1	2	3	4	5	6	7	8
^ Вторник – 05.02.2013 г.	Утро:	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми о домашних животных. Рассматривание картинок Дом. Животные. Дид. игра	С Настей, Сашей, Ангелиной дид. игра «Узнай животное по контуру».	Беседа Кто как к зиме готовятся дом. Животные. Ц.: развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных	Размещение картинок из серии «Домашние животные». В уголке изобраз. Деят.-ти разложить раскраски домашние животные,	Памятка для родителей научить ребёнка ра... Индивидуальное консультирование
	Прогулка.		П/и «Догонялки», самостоятельная деятельность детей.			слушать рассказы других детей о домашних животных.	«Домино-животные), и т.д.

	коммуникац.	«Назови ласково» Ц.:		трафареты.	Совместный труд д родителей по сгреб участка в коробки.
	чтение х/л	воспитывать желание			
	худож.творч.	использовать в речи ласковые слова			Взаимодействие ро в конкурсе «Сказка двора». (составлен зимнего участка).
	музыка				
^ Непосредственно образовательная деятельность	физ. культура	1. Музыкально-художественная деятельность. По плану муз. Работника.			
	здоровье				
	безопасность	2. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). Тема:			
	социализация	Путешествие в мир животных (домашние животные) - Незнайка на скотном дворе считает коров. Счет до 5. Цифра 5.			
	труд,	<i>(см. компл. Зан., стр. 151)</i>			
	познание				
	коммуникац.				
	чтение х/л				
	худож.творч.				
	музыка				
Прогулка:	Физич. культура,	Наблюдение за снегом. Ц.: продолжать	Инд. работа с Данилом Н, Денисом Н, и	Ситуативный разговор о том, каким бы дети	Вынос оборудования для труда на участке и

	Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация, Чтение х/л,	формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый), П/и «Совушка». Д/и «Что не хватает на участке» Чтение русской народной сказки «Лисица и козел». Свободная деятельность детей в центрах активности.	Ангелиной П. по развитию движений: прыжки в стороны (влево и вправо)	хотели видеть свой участок в детском саду в зимнее время года?	для сюжетно-ролевых игр. Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.
Работа перед сном	Чтение х/л,				
Вечер:	Худож. творчество, Музыка	Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание. МДИ «Эхо» повторение несложного ритма, прохлопывая в ладоши. Кружок по нетрадиц.	Упражнять Ангелину П. в использовании расчёски для приведения в порядок внешнего вида.	Беседа с детьми кто чем питается.	Пополнение книжного уголка новыми книгами о животных. Внесение дид. игр – Угадай чьи следы?, Чьи детки.

Рисованию

Прогулка.

Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.

День недели

Режим

Образова
тельные
области

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей

Групповая,
подгрупповая

Индивидуальная

Образовательная
деятельность в
режимных
моментах

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)

Взаимодействие с социальными партнерами (театрами, спортивными клубами, художественными учреждениями, общеобразовательными учреждениями).

1

2

3

4

5

6

7

8

**^ Среда –
6.02.2013г.**

Утро:

физ. культура
здоровье
безопасность
социализация
труд, познание
коммуникац.

Утренняя гимнастика.
Беседа о том, как принято приветствовать всех входящих в группу.
Речевая пятиминутка «Насекомые»,

Акбара, Вику упражнять в правильном вырезании округлых форм

П/В.
Ситуативный разговор на тему «Как вести себя в театре»
Правила поведения в общественных местах.

Работа в центрах творчества:
придумывание новых вариантов знакомых игр.
С/р игры в «Больница», «Поликлиника».
Д/и по ФЭМП

Консультация по р (методика рассмат иллюстраций, пере заучивания наизус
Индивидуальные к запросам.

	игры-тренинги				«Разложи цифры по порядку».	Предложить родителям книги про животных динозавров для м...
	чтение х/л					
	худож.творч.	Подвижные игры с музыкальным сопровождением.				
	музыка					Предложить родителям дома в настольные закрепления умения себя ведущую роль...
^ Непосредственно образовательная деятельность	физ. культура	1.	Продуктивная деятельность (лепка) на тему: путешествие в мир животных. - Лошадки в конюшню Незнайки (см. конспект № и компл. Зан., стр., 208).			
	здоровье					
	безопасность					Привлечь родителей горки на детской площадке детского сада.
	социализация					
	труд,	2.	Двигательная деятельность (см. конспект № и ^ Пензулаева, стр. 73, № 34).			
	познание					
	коммуникац.					
	чтение х/л					
	худож.творч.					
	музыка					
Прогулка:	Физич.	Наблюдения за прохожими.	Упражнять в умении Ангелину	Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу	Сюжетные игры по выбору детей.	
	культура,	Разбирать, во что они одеты, и	П., Максима, Ангелину Ж.		Трудовые	

	Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация, Чтение х/л,	какие атрибуты у них присутствуют. П/и «Совушка». Д/и на цвет и форму. Труд на участке: утрамбовывать снег для строительства горки на участке.	удерживать равновесие стоя на одной ноге.	напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить.	поручения: раздать детям лопатки для сгребания снега в определенное место.
работа перед сном	Худож. творчество, Музыка	Продолжение чтения следующей главы «Уличный певец» Эрнест Сетон-Томпсон.			
Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игры с конструктором. П/и «Жмурки с колокольчиками»	Индивидуальная работа с Настей, Акбаром, Викой, учить подбирать атрибуты для роли.	Ситуативный разговор о поведении в общественных местах, в частности, как вести себя на соревнованиях.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
Прогулка.		Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Чье звено быстрее»			

соберется». Наблюдения за прохожими.

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с социальными партнерами (театрами, спортивными учреждениями, общеобразовательными учреждениями).
1	2	3	4	5	6	7	8
^ Четверг – 7.02.2013 г.	Утро:	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч.	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми о кроликах и зайцах, чем они отличаются. Речевая пятиминутка «Грибы» Игра «На какого зверя я похож?»	Упражнять Максима, Никиту, Дениса в классификации животных.	П/в.: Вспомнить с детьми скороговорки и загадки про животных.	Работа в центре творчества: составить план, по своей фантазии зимнего участка. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Индивидуальное консультирование по запросам. Предложить родителям посетить библиотеку, познакомиться с животными России и пополнить красную книгу. Просмотреть семейный альбом с животными вместе с родителями. Рассказать, у кого есть животные.

^ Непосредственно образовательная деятельность	музыка					
	физ. культура	1.	Музыкально-художественная деятельность по плану муз. Работника.			
	здоровье					
	безопасность					
	социализация	2.	Чтение и Коммуникативная деятельность на тему: Путешествие в мир животных (дом. Животные) - «Как собака друга искала» . (см. конспект № и комплексн. занятия, стр. 210)			
	труд,					
	познание					
	коммуникац.					
	чтение х/л					
	худож.творч.					
музыка	3.	Познавательно-исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность ^ Собачка – друг для Незнайки из бумаги . (см.конспект № и Комплексн. занятия, стр. 209).				

Прогулка:	Физич. культура,	Наблюдение за погодой.	Инд. работа по развитию движений:	Ситуативный разговор с детьми о том, на	Сюжетные игры по выбору детей.
------------------	------------------	------------------------	-----------------------------------	---	--------------------------------

работа перед сном	Здоровье,	П/и «Море волнуется раз...»	упражнять в прыжках с места в длину с Данилом	кого из зверей похож хитрый, лукавый человек.	Трудовые поручения Ангелине П. и Вике собрать лопатки.
	Безопасность,	Строительство из снега лабиринты.	П., Сережей, Лизой		
	Социализация,				
	Труд.	Разговор с детьми о пользе дневного сна.			
Вечер:	Познание,	Продолжение чтения главы «Уличный певец» Эрнест Сетон-Томпсон.			
	Коммуникация,	Гимнастика после сна.	Индивидуальная работа с Владом и Аней по завязыванию шарфов и на шапках завязки.	Ситуативные разговоры с детьми: что нужно делать, если вы заблудились в лесу зимой.	Сюжетно-ролевая игра «Я ветеринар».
	Чтение х/л,	Закаливающие процедуры			Настольные игры в шашки. Рисование на любую тему по выбору детей.
	Худож. творчество,	Чтение литературы профессора Флинта В. «Животные тропического леса».			
Музыка					
Прогулка.		Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Чье звено быстрее			

соберется». Наблюдения за прохожими.

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с социальными партнерами (театрами, спортивными клубами, художественными учреждениями).
1	2	3	4	5	6	7	8
^ Пятница – 8.02.2013 г.	Утро:	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч.	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми о домашних животных. Рассматривание картинок Дом. Животные.	Упражнять Сережу и Настю в использовании таких слов «Дай, пожалуйста, извини меня, давай вместе поиграем»	П/в.: Разговор с детьми о культуре поведения во время еды.	Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурство перед завтраком и обедом. Сюжетно-ролевая игра «Школа» (плакат «Животные мира»).	Индивидуальные консультации по запросу. Предложить родителям выходных с детьми в городскую музей. Предложить родителям забрать не нужные шкафчики

	музыка				
^	физ. культура				
Непосредственно образовательная деятельность	здоровье	1.	Продуктивная деятельность. По теме: Путешествие в мир животных (дом. Животные) – Котенок (см. конспект № и Колдина, стр. 27)		
	безопасность				
	социализация				
	труд, познание				
	коммуникац.				
	чтение х/л	2.	^ Двигательная деятельность. Комплекс упражнений (см. конспект № и Пензулаева, стр. 73, № 36)		
	худож. творч.				
	музыка				

Пригласить на сов. к приготвлению снеж. на участке детского сада родителей и детей

Прогулка:	Физич. культура,	Наблюдения за погодными изменениями.	Инд. работа с Алиной и Настей над прыжками вверх двумя ногами.	Ситуативный разговор о правилах поведения с посторонними людьми.	Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.
	Здоровье,	Труд на участке: продолжение собирание снега в коробки.			
	Безопасность,				Сюжетно-ролевая игра

	Социализация,	П/и « Догони меня»			«Кондитерская».
	Труд.	Д/и «Узнай, на кого я похож»			Труд на участке. Сбор снега для построек (лопатки).
	Познание,				
работа перед сном	Коммуникация,	Напомнить детям, что покрывала надо складывать аккуратно.			
	Чтение х/л,	Чтение литературы профессора Флинта В. «Животные тропического леса»			
Вечер:	Худож. творчество,	Гимнастика после сна. Закаливание.	Совершенствовать знания Саши и Карины про животных, их классификации.	Ситуативный разговор о взаимопомощи.	Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.
	Музыка	Проведение викторины «Знатоки природы».			Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями).
Прогулка.					
		Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Жмурки»			

Тема: « Геометрические тела» (средняя группа)
Календарно-тематическое планирование учебно-воспитательной работы в образовательной области «

вт., 10.07.2012

ПОЗНАНИЕ» (на неделю)

Автор:

Конева Алла Александровна,

воспитатель

МКДОУ "Детский сад к/в "Золотой ключик"

г. Тарко-Сале Пуровского района

Цель: продолжать формировать представление о геометрических телах. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение. Использовать театрализованную деятельность в своей работе с детьми.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник –	Утро:	физ. культура	Утренняя гимнастика с предметами кубики.	Повторить выученные	Ситуативный разговор на	Обогащение материалами игры	Поговорить с родителями об организации экскурсии в

18.12		здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч. музыка	Рассматривание различных видов конструкторов. Беседа «Что мы называем геометрическим телом». Чтение по выбору детей.	стихи с Игорем, Сашей.	тему: «Зубная паста в каких тюбиках бывает? (форма) для чего служит?»	«Юный конструктор». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.	осенний парк в течение недели. Рекомендации родителям по игре совместной в соответствии с возрастными и инд. особенностями детей конструктивная деятельность Взаимодействие с другим образовательным учреждением: экскурсия в экологический музей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Познание, Коммуникация	Познавательная, коммуникативная деятельность: «Посещение музея» показать изображение египетской пирамиды, Спасской башни Кремля				
		Худож. творч., Худож. литер., Познание	Продуктивная деятельность, чтение детям стихотворения «Я видел картину» А.П. Тимофеевский стр.216 Рисование «Яблоко спелое, красное, сладкое». Развивать творческие способности детей, закреплять технические навыки. Зан.№4 И.А. Лыкова				
		Физ.культура. а. здоровье безопасность	Двигательная деятельность: Физическая культура. Занятие№19 Н.И. Пензулаева стр.37				
Прогулка:	Физич.	Наблюдения	Упражнять Сер	Ситуативный	Самостоятельная		

	культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация, Чтение х/л,	за деревьями. П/и «Мы веселые ребята». Дид. игра «Узнай дерево по картинке» П/и «У кого мяч» учить передавать мяч за спиной. Развивать ловкость, точность передачи мяча по кругу за спиной.	гея , Алину, Наташу в отбивании мяча одной рукой в движении.	разговор «Что сделано из древесины?» Закрепить последовательность в одевания и раздевания	деятельность на прогулке. Сбор листьев для гербария, изготовления поделок Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем в далёкие края. Продуктивная деятельность.
работа перед сном	Худож. творчество,	Чтение любимой книги «Где обедал воробей» Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.			
Вечер:	Музыка	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Конструктивная деятельность «Мой город».	Сашей, Олей - отрабатывать автоматизацию звуков «ш», «с» во фразовой речи	Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах.	Работа в центре «Геометрические фигуры. Внесение настольно-печатной игры «Подбери по форме» Игра «Спасение жителей геометрической страны. Развивать тактильное ощущение.
Прогулка.		П/и «Ловишки», самостоятельная деятельность детей. Игры-эксперименты с песком (из какого песка можно строить, почему?) Наблюдение за погодой			

			(вечером становится прохладно, быстро темнеет) Развивать познавательный интерес.				
День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник – 19.12	Утро:	<p>физ. культура</p> <p>здоровье</p> <p>безопасность</p> <p>социализация</p> <p>труд, познание</p> <p>коммуникац.</p> <p>чтение х/л</p> <p>худож. творч.</p> <p>музыка</p>	<p>Утренняя гимнастика с предметами (кубики)</p> <p>П/И «Из круга в круг»</p> <p>Развивать скоростные данные.</p> <p>Рассматривание различных видов игрушек пирамидок и придумывание о них сказочных историй.</p>	<p>Сашей, Машей, Колей повторить последовательность времен года, дней недели. Игра «Что за чем?»</p>	<p>Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь.</p>	<p>Работа в центре творчества: оформление книжек-самоделок.</p> <p>Экспериментирование с художественным материалом (при изготовлении иллюстраций к книжкам-самоделкам).</p> <p>Дежурства.</p> <p>Самостоятельные игры детей</p>	<p>Выставка периодических изданий для родителей: журналы «Здоровье дошкольника», «Обруч», «Игра и дети».</p> <p>Консультация для родителей «Обучение дошкольников математике в условиях семьи»</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам.</p>
	Непосредств	Физ.культур	Двигательная деятельность. Кружок спортивная секция. Индивидуальная работа				

енно образовательная деятельность	а. здоровье	логопеда с детьми.				Совместный труд детей и родителей по уборке участка от опавших листьев.
	Познание Коммуникац.	Познавательная-исследовательская деятельность: фэмп-Сформировать представление о пирамиде и некоторых её свойствах. Умение распознавать пирамиду в предметах окружающей обстановке и среди других фигур. Источник «Игралочка» Л.Г. Петерсон стр.211-216				
	Музыка Коммуникац.	Музыкальная деятельность. Учить детей петь слажено, вместе начинать и заканчивать. Развивать слуховое восприятие музыки. Воспитывать любовь к музыке.				
Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация,	Целевая прогулка по участку д/с: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев. П/и «Эстафета с мячом». Дид. игра «Что изменилось?» Наблюдения за погодой.	Инд. работа по развитию движений: лазание по гимнастической лесенке.	Ситуативный разговор о том, что из древесины делают бумагу. Какие виды бумаги бывают?	Обогащение материалами игры «Семья», «Супермаркет». Вынос оборудования для труда на участке (сбор опавших листьев).	
Работа перед сном	Чтение х/л, Худож. творчество,	Свободная деятельность детей в центрах активности. Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».				
Вечер:	Музыка	Оздоровительная	Индивидуальна	Напомнить	Сюжетно-ролевая игра	

			гимнастика после сна. Закаливание. Подготовка к показу сказки «Волк и семеро козлят» - драматизация. Экспериментирование с водой. Работа по уходу за растениями (рыхление)	я работа в изостудии (рисование сказочных героев из страны математики (круг, овал, цилиндр) «Весёлые человечки»	детям, что конструктор и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности.	«Семья», «Театр». Свободная деятельность детей в центрах творчества, изготовление билетов с картинкой составленной с определёнными геометрическими фигурами для игры «Посадка в поезд» Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями.		
	Прогулка.		Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Догони свою пару» развивать физические качества ловкость, выносливость.					
День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	

Среда – 20.12	Утро:	<p>физ. культура</p> <p>здоровье</p> <p>безопасность</p> <p>социализация</p> <p>труд, познание</p> <p>коммуникац.</p> <p>чтение х/л</p> <p>худож. творч.</p> <p>музыка</p>	<p>Утренняя гимнастика с предметами.</p> <p>Продолжить работу по придумыванию сказок. Наблюдения за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе?) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика комплекс «Был у зайки огород».</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, способствовать развитию речи.</p>	<p>С Даней, Заирой, Женей закрепить названия геометрических тел.</p>	<p>Ситуативный разговор во время умывания вспомнить художественные произведения, где упоминается вода.</p>	<p>Работа в центрах творчества: разыгрывание придуманных сказок и историй с игрушками кукольного театра; зарисовки разыгранных сценок (для создания театра).</p> <p>С/Р игра, «Семья».</p> <p>Создать игровую ситуацию. Учить распределять роли.</p> <p>Дежурства. Внесение Дид. игры «Найди похожие предметы».</p>	<p>Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть).</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам.</p> <p>Предложить родителям консультацию на тему: «Оригами»</p> <p>Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу и принести в детский сад для выставки по «Оригами».</p>
	Непосредственно образовательная деятельность	<p>Познание.</p> <p>Коммуникац.</p> <p>социализация</p>	<p>Окружающий мир тема: «Цветной мир»</p> <p>Цель: Учить распознавать геометрические формы, тела в предметах окружающей обстановки. Закреплять знание зеленого, красного, желтого, оранжевого, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать. Развивать зрительное восприятие, разговорную речь, слуховое внимание, мышление; ввести в активный словарь обобщающее слово «Посуда».</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам окружающей обстановки. Вахрушев «Здравствуй мир» занятие №17 стр.53</p>				
		<p>Познание</p>	<p>Продуктивная деятельность: Конструирование из бумаги «Любимые сказочные герои» (оригами – основа: квадрат) Развивать детское</p>				

	Коммуникац. худож.творч	творчество, совершенствовать конструктивные навыки. И.А. Лыкова			
	Коммуникац. Худож.литер социализаци я	Коммуникативная деятельность: Чтение детям рассказа Я. Тайца « Поезд» Учить выделять главную мысль, оком говорится в рассказе. Пересказывать близко к тексту. Развивать монологическую речь. Источник Ушакова стр.138. Занятие№14			
Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопас- ность, Социализа- ция, Труд. Познание, Коммуни- кация, Чтение х/л, Худож.	Наблюдения за птицами. Беседа о перелетных птицах. Целевая прогулка по участку к скворечнику. П/и «Хитрая лиса». Дидактическая игра на цвет и форму. «Засели в домики» Физкультура на воздухе.	Индивид. работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших (с осенними листьями)	Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить.	С/р игра «Пароход» конструктивная деятельность из геометрических модулей. Трудовые поручения. Экспериментирование с песком (изменение формы). Учить сравнивать. Развивать воображение, мышление.
работа перед сном	творчество, Музыка	Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности. Чтение перед сном сказки «Волк и семеро козлят»			
Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна,	Индивидуальна я работа с	Ситуативный разговор о	Выставка книг: сказки А.С. Пушкина,, Бажова,

			<p>ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание научно-познавательной литературы и подбор книг для выставки Показ сказки «Волк и семеро козлят» - драматизация.</p>	<p>детьми в театральной студии.</p>	<p>поведении в общественных местах, в частности, как вести себя в библиотеке.</p>	<p>Братьев Гримм, Андерсена; русские народные сказки, сказки зарубежных писателей. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>	
	Прогулка.		<p>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Выше ноги от земли». Наблюдения за погодой, как изменилась к вечеру.</p>				
День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг – 21.12	Утро:	физ. культура здоровье безопасность	Утренняя гимнастика. П/И «Найди геометрический предмет и промолчи»	Закрепление с детьми порядкового счета в	Вспомнить с детьми строки из стихотворения К.И.	Выставка книг оригами, детских энциклопедий. Продуктивная деятельность –	Индивидуальное консультирование по запросам.

	ь социализаци я труд,позна ние коммуникац. чение х/л худож.творч. музыка	Наблюдения за комнатными растениями (В какую сторону растения поворачивают листья, какой они формы).	пределах 5. Помочь некоторым детям в изготовлении сказочных героев оригами основа геометрические формы Саше, Рашиту, Маше.	Чуковского. «Мойдодыр» Прививать навыки следить за чистотой рук.	изготовление построек для сказочных героев. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Раскрашивание «Замка» упражнять детей в раскрашивании геометрических фигур в заданные цвета. Учить соблюдать закономерность.	Вручение детьми приглашений билетов на премьеру сказки «В стране геометрических тел» из геометрических картинок. Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы.
Непосредств енно образовател ьная деятельност ь	Познание Коммуникац безопасност ь	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная деятельность: Беседа с детьми «Геометрические тела». Рассказ воспитателя о том, где встречаются в окружающем мире геометрические тела. Нахождение геометрических тел в окружающей обстановке.				
	Худож.творч . Познание Коммуникац. Худож.литер .	Продуктивная деятельность. Лепка «Мухомор». Развивать фантазию, воображение, совершенствовать навыки лепки, развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. Источник А.И. Лыкова «Изо лепка аппликация в д/с средний возраст» стр44 зан.7				
	Физ.культур а здоровье	Двигательная деятельность: Физкультура Зан№6 Пензулаева стр.26				

	Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание,	Целевая прогулка к цветнику (Осенние изменения в жизни растений). П/и «Кто быстрее до флажка?» Развивать двигательную активность.	Инд работа по закреплению передачи мяча в парах.	Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической.	Сюжетные игры по выбору детей. Трудовые поручения. Экспериментирование с песком (изменение формы). Вынос оборудования для игры с мячом (элементы футбола)		
	работа перед сном	Коммуникация, Чтение х/л,	Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение русской народной сказки «Лиса и волк». Хрестоматия стр. 15					
	Вечер:	Худож. творчество, Музыка	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Театральная студия. Совместный труд детей (мытьё строителя, ремонт книжек).	Индивидуальная работа по развитию движений.	Ситуативные разговоры с детьми.	Подбор материала для продуктивной деятельности: изготовления приглашений для родителей на математическое развлечение.		
	Прогулка.		Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы?) Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы.					
День			Совместная деятельность взрослого и детей с учетом		Организация	Взаимодействие с родителя-		

недели	Режим	Образовательные области	интеграции образовательных областей			развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	ми/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница – 22.12	Утро:	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч. музыка	Утренняя гимнастика. Подготовка к показу фильма для родителей. Выставка книжек-малышек. Пальчиковая гимнастика.	Работа с детьми по логопедическим тетрадям.	Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи.	Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства. Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Театр», «Детский сад».	Индивидуальные беседы и консультации по запросам. Совместное мероприятие развлечение «В стране геометрических тел».
	Непосредственно образовательная	Физ. культура Здоровье Худ. творч	Художественное творчество. (Аппликация) «Цветной домик». Развивать творчество, поощрять детскую инициативу. Источник А.И. Лыкова «Изо лепка аппликация в д/с средний возраст» стр.30 зан№.3.				

деятельность	Познание.				
	Худож.литер. коммуникац	Чтение художественной литературы. «Сказки о геометрических телах и фигурах». Беседа о добре и зле. Кто из фигур был прав? Учить делать выводы, отвечать на вопросы. Развивать мышление, воображение.			
	Музыка Коммуникац.	Музыкальная деятельность прослушивание музыкального произведения «Времена года» П.И. Чайковский.			
Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание,	Наблюдения за погодными изменениями. Учить работать с календарём погоды используя условные обозначения. П/и «»	Инд. работа с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками.	Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратит внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. Экспериментирование с ветром (вертушка)
работа перед сном	Коммуникация, Чтение х/л,	Напомнить детям, что покрывала надо складывать аккуратно. Чтение Сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».			
Вечер:	Худож. творчество, Музыка	Гимнастика после сна. Закаливание. Изостудия. Творческая встреча с родителями «Показ сказочных героев»	Словарная работа с Даней, Гошей, Самирой Игра «Придумай	Ситуативный разговор о честности.	Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе

			Итоговое мероприятие развлечения «В стране геометрических тел».	новое слово»		перед выходными днями).		
	Прогулка.		Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Тише едешь, дальше будешь ». Развивать физические качества ловкость, вырабатывать терпение умение играть по правилам.					

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – 18-22.10)

Группа: **подготовительная** Тема: **«Книги и библиотеки»**

Цель: **Познакомить детей с устройством библиотеки, с различными видами книг, с изготовлением книг. Итоговое мероприятие: Монтаж фильма из детских рисунков**

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
^ Понедельник	Утро:	физ. культура	Утренняя гимнастика.	Повторить выученные	Ситуативный разговор о воде,	Обогащение материалами	Поговорить с родителями об

– 18.10

	здоровье		стихи с Леной, Сашей.	о грязнуле (К.И. Чу-	игры «Библиотека». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	организации экскурсии в районную библиотеку в течение недели.
	безопасность	Рассматривание различных книг.				
	социализация	Беседа о книгах «Какие бывают книги». Чтение по выбору детей.		ковский «Мойдо-дыр»)		
	труд, познание					
	коммуникац. худож. творч				Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.	Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными и инд.
	чтение х/л музыка					
^ Непосредственно образовательная деятельность	Познание, Коммуникация	Познавательная, коммуникативная деятельность: «Экскурсия в библиотеку» (центр книголюба в группе). Познакомить детей с книгой, рассмотреть, из чего состоит книга (обложка, титульный лист, страница, текст,				особенностями детей.
	Худож. творч., Худож. литер., Познание	Продуктивная деятельность, чтение детям: Рисование «Мой любимый сказочный герой». Познакомить с творчеством художника-иллюстратора И.Билибина. Развивать творческие способности детей				Взаимодействие со школой: экскурсия в школьную библиотеку.
	Физ. культура. здоровье	Двигательная деятельность: Физическая культура.				Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
Прогулка:	безопасность					
	Физич.	Наблюдения за широколиственными	Упражнять Ваню, Петю,	Ситуативный разговор «что	Самостоятельная деятельность на	

	культура, Здоровье, Безопас-ность, Социализа-ция, Труд. Познание, Коммуни-кация, Чтение х/л,	деревьями (клен, липа, ясень). П/и «Мы веселые ребята». Дид. игра «Узнай дерево по картинке»	Наташу в отбивании мяча одной рукой в движении.	сделано из древесины?» Закрепить после- довательность одевания и раздевания	прогулке. Сбор листьев для гербария, изготовления поделок Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.
работа перед сном		Чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.			
Вечер:	Худож. творчество, Музыка	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная студия	С Катей, Полиной – автоматизация звуков «ш», «с» во фразовой речи	Ситуативный разговор о правилах поведения в общ. местах.	Работа в центре книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы. Изготовление карточек- разделителей для библиотеки. Внесение настольно- печатной игры
Прогулка.		П/и «Ловишки», самостоятельная деятельность детей. Игры-эксперименты с песком инд. раб ...			

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями-ми/ социальными партнерами (театр, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
1	2	3	4	5	6	7	8	
^ Вторник – 19.10	Утро:	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч.	Утренняя гимнастика. Рассматривание мягких игрушек и придумывание о них сказочных историй (которые потом можно проиллюстрировать и сделать книгу или фильм).	С Таней, Мишей Ромой повторить последовательность времен года, месяцев года и дней недели. Игра «Что за чем?»		Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь.	Работа в центре творчества: оформление книжек-самоделок. Экспериментирование с художественным материалом (при изготовлении иллюстраций к книжкам-самоделкам). Дежурства. Самостоятельные	Выставка периодических изданий для родителей журналы «Здоровье школьника», «Обруч папас» и т.д. Консультация для родителей «Как и что читать детям» (как работать с книжками как провести беседы)

	музыка			игры детей	содержанию прочитанного)
^					
Непосредственно образовательная деятельность	Физ.культура.	Двигательная деятельность. Бассейн по подгруппам. Индивидуальная работа психолога с детьми.			Индивидуальное консультирование и запросам.
	здоровье				
	Познание	Познавательная-исследовательская деятельность: РЭМП (Состав числа 5 из двух меньших (1+4). Сравнение предметов по величине. Деление целого на части			Совместный труд д и родителей по убо участка от опавших листьев.
	Коммуникац.	(подготовка страниц для книжки-малышки)			
	Музыка	Музыкальная деятельность.			
	Коммуникац.				
Прогулка:	Физич.	Целевая прогулка по участку д/с:	Инд. работа по развитию движений:	Ситуативный разговор о том, что из древесины делают бумагу.	Обогащение материалами игры «Семья», «Супермаркет».
	культура,	рассматривание и сравнение	лазание по гимнастической	Какие виды бумаги знают дети?	Вынос оборудования для труда на участке (сбор опавших листьев).
	Здоровье,	лиственных и хвойных деревьев.	лесенке.		
	Безопасность,	П/и «Эстафета с мячом».			
	Социализация,	Дид. игра «Что изменилось?»			
Труд.	Наблюдения за				

	Познание,	погодой.			
Работа перед сном	Коммуникация,	Свободная деятельность детей в центрах активности.			
	Чтение х/л,	Чтение 1 части русской народной сказки «Марья Моревна».			
Вечер:	Худож. творчество,	Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.	Индивидуальная работа в изостудии (рисование	Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке.	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Театр».
	Музыка	Подготовка к показу сказки «Волк и семеро козлят» - драматизация. Экспериментирование с водой. Работа по уходу за растениями (рыхление)	сказочных героев).	Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности.	Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Подбор книг для выставки (сказки народные, авторские) Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями.
Прогулка.		Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Догони свою пару»			

День

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом

Организация

Взаимодействие с

недели	Режим	Образовательные области	интеграции образовательных областей	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда – 20.10	Утро:	<p>физ. культура</p> <p>здоровье</p> <p>безопасность</p> <p>социализация</p> <p>труд, познание</p> <p>коммуникац.</p> <p>чтение х/л</p> <p>худож. творч.</p> <p>музыка</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Продолжить работу по придумыванию сказок.</p> <p>Наблюдения за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе?)</p> <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика - комплекс «Курица, петух и</p>	<p>С Катей, Леной, Женей</p> <p>закрепить названия комнатных растений.</p>	<p>Ситуативный разговор во время умывания (вспомнить художественные произведения, где упоминается вода)</p>	<p>Работа в центрах творчества: разыгрывание придуманных сказок и историй с игрушками кукольного театра; зарисовки разыгранных сценок (для создания будущих книг, фильмов).</p> <p>С/Р игры в «Библиотеку», «Семью».</p> <p>Дежурства. Внесение Дид. игры «Собери сказку».</p>	<p>Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть).</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам.</p> <p>Предложить родителям взять для чтения журналы для</p>

^ Непосредственно образовательная деятельность		лебедь).				родителей и потом поделиться своими впечатлениями (какие журналы и статьи больше всего понравились?)
	Познание. Коммуникац. социализация	Познавательльно-исследовательская деятельность : РЭМП (Состав числа 5 из двух меньших (2+3). Деление круга на части. Измерение жидкости (сосуды разной величины), экспериментирование с водой. Дид. Игра «Назови форму»)				
	Познание Коммуникац. худож.творч	Продуктивная деятельность: Конструирование из бумаги «Любимые сказочные герои» (оригами – основа: квадрат) Развивать детское творчество, совершенствовать конструктивные навыки.				Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу и принести в детский сад для выставки.
	Коммуникац. Худож.литер. социализация	Коммуникативная деятельность: Подготовка к обучению грамоте (звуковой анализ слова, составление схем, словесные игры, игры на звуковку, словарная работа). Чтение детям «Умный Ивашка».				
Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация,	Наблюдения за птицами. Беседа о перелетных птицах. Целевая прогулка по участку к сквореч-нику и вороньему гнезду. П/и «Хитрая	Индивид. работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших (с осенними листьями)	Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить.	Сюжетные игры по выбору детей. Трудовые поручения. Экспериментирование с песком (изменение формы).	

		лиса».			
	Труд.				
	Познание,	Дидактическая игры на цвет и форму.			
	Коммуни- кация,	Физкультура на воздухе.			
	Чтение х/л,				
работа перед сном	Худож. творчество,	Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.			
	Музыка	Чтение перед сном второй части сказки «Марья-Моревна»			
Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассмотрение научно-познавательной литературы и подбор книг для выставки	Индивидуальная работа с детьми в театральной студии.	Ситуативный разговор о поведении в общественных местах, в частности, как вести себя в библиотеке.	Выставка книг: сказки А.С. Пушкина,, Бажова, Братьев Гримм, Андерсена; русские народные сказки, сказки зарубежных писателей.
		Показ сказки «Волк и семеро козлят» - драматизация.			Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.

Прогулка.

Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.
Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Выше ноги от земли».
Наблюдения за погодой.

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями-партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
1	2	3	4	5	6	7	8	
^ Четверг – 21.10	Утро:	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание	Утренняя гимнастика. Рассматривание познавательных книг в центре книги. Беседа «Зачем нужны «умные книги»?	Закрепление с детьми порядкового счета в пределах 10. Помочь некоторым детям в изготовлении	Вспомнить с детьми потешки о воде. Прививать навыки следить за чистотой рук.	Выставка книг о природе, детских энциклопедий. Продуктивная деятельность – изготовление построек для сказочных героев.	Индивидуальное консультирование по запросам. Вручение детьми приглашений на премьеру фильма.	

	коммуникац. чтение х/л худож.творч.	книжек- малышек Рассматривание с детьми бумаги разных видов.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы.
	музыка	Наблюдения за комнатными растениями (В какую сторону растения поворачивают листья).		
^ Непосредственно образовательная деятельность	Познание Коммуникац безопасность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность: Беседа с детьми о лесе. Рассказ воспитателя о том, как используют древесину. Рассказ об изготовлении бумаги		
	Худож.творч. Познание Коммуникац. Худож.литер.	Продуктивная деятельность. Лепка «Лягушонка в коробчонке» (миниатюра из пластилина в спичечном коробке). Развивать фантазию, воображение, совершенствовать навыки лепки, развивать мелкую моторику.		
	Физ.культура	Двигательная деятельность: Физкультура		

	здоровье				
Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд.	Целевая прогулка к цветнику (Осенние изменения в жизни растений). П/и «Кто быстрее до флажка?»	Индивидуальная работа по закреплению ведения футбольного мяча ногами.	Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической.	Сюжетные игры по выбору детей. Трудовые поручения. Экспериментирование с песком (изменение формы). Вынос оборудования для игры с мячом (элементы футбола)
работа перед сном	Познание, Коммуникация,	Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение третьей части русской народной сказки «Марья-Моревна».			
Вечер:	Чтение х/л, Худож. творчество, Музыка	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Театральная студия. Совместный	Индивидуальная работа по развитию движений.	Ситуативные разговоры с детьми.	Подбор материала для продуктивной деятельности: изготовления приглашений для родителей на премьеру фильма

труд детей
(мытьё
строителя,
ремонт
книжек)..

Прогулка.

Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы?)

Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.

Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы.

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями-партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	3	4	5	6	7	8	
^ Пятница	Утро:	физ. культура	Утренняя гимнастика.	Работа с детьми по	Разговор с детьми о	Свободная деятельность детей в		

– 22.10

здоровье		логопедическим	культуре	центрах активности.	Индивидуальные
безопасность	Подготовка к	тетрадам.	поведения во	Дежурства.	беседы и консультации
социализация	показу		времени приема		по запросам.
	фильма для		пищи.		
	родителей.			Обогащение	
труд, познание	Выставка			материалом сюжетно-	Совместный просмотр
коммуникац.	книжек-			ролевых игр «Театр»,	с детьми «Фильма»
	малышек.			«Детский сад».	созданного по детским
чтение х/л	Пальчиковая				рисункам и рассказам.,
худож. творч.	гимнастика.				выставки книжек-
					малышек,
музыка					изготовленными
					детьми.
^	Физ.культура	Бассейн/Художественное творчество. (Рисование) «Сказочный домик».			
Непосредственно	Здоровье	Развивать творчество, поощрять детскую инициативу.			
образовательная	Худ.творч				
деятельность	Познание.				
	Худож.литер.	Чтение художественной литературы. Сказка «Иван Царевич и серый волк».			
	коммуникац	Беседа о добре и зле.			
	Музыка	Музыкальная деятельность			

		Коммуникац.			
Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание,	Наблюдения за погодными изменениями. Наблюдение за обрезкой кустарников (объяснение детям, для чего это делается) П/и «Лягушки и цапли»	Инд. работа с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками.	Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратит внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. Экспериментирование с ветром (вертушка)
работа перед сном	Коммуникация, Чтение х/л,	Напомнить детям, что покрывала надо складывать аккуратно. Чтение по желанию детей.			
Вечер:	Худож. творчество, Музыка	Гимнастика после сна. Закаливание. Изостудия. Творческая встреча с родителями	Словарная работа с Пашей, Валец, Петей Игра «Придумай новое слово»	Ситуативный разговор о честности.	Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными)

«Показ
фильма»

днями).

Прогулка.

Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Третий лишний».

Группа: старшая Тема: «Осень золотая»

Цель: Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени, следить за погодой, вести дневник наблюдений.

Итоговое мероприятие: Осенний коллаж

Совместная деятельность взрослых с учетом интегрированных образовательных областей

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей

Взаимодействия с родителями/

Групповая/

Индивидуальная

Образовательная деятельность в

Социальное партнерство

Подгрупповая

работа

режимных моментах

Понедельник Утро

Утренняя гимнастика.

Закрепить с Владом порядковый счет в пределах 10.

Дежурство в уголке природы.

Побудить родителей принять участие в

Беседа «Утро радостных встреч»

Сюжетные игры по выбору детей.

подготовке к конкурсу чтецов «Стихи об осени».

(о проведенных выходных днях).

Песенное

творчество:

«Песенка осенних
листочков».

Непосредственно-
образовательная
деятельность

Познание. Формирование целостной картины мира «Осень золотая».

Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени.

Музыка

Прогулка

Наблюдение за
деревьями (клен,
липа, береза).

П/и «Мы – веселые
ребята».

Д/и «Узнай дерево
по картинке».

Упражнять в
отбивании мяча
одной рукой в
движении.

Ситуативный
разговор:

«Что сделано из
древесины?»

Самостоятельная
деятельность на
прогулке.

Сбор листьев для
гербария,
изготовления поделок.

Сюжетно-ролевые
игры по желанию
детей.

Работа перед
сном

Дежурство по столовой: упражнение «Что забыла сделать Федора?» Развивать умение последовательно и аккуратно накрывать на стол, анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их.

	Вечер	<p>Ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»</p>	<p>Работа с Матвеем по развитию речи. Закреплять правильное произнесение звуков «с» и «ц»; упражнять в их дифференциации, выделении слов с данными звуками из речевого потока.</p>	<p>Ситуативный разговор:</p> <p>«Правила поведения в общественных местах»</p>	<p>Работа в уголке книги: организация выставки книг о природе.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>		
	Прогулка	<p>Наблюдение за ветром (сила и направление ветра).</p> <p>П/и «Догони свою пару»</p> <p>Спортивное упражнение: катание на самокате.</p>					
Вторник	Утро	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Рассматривание альбомов с изображением времен года.</p>	<p>Повторить последовательность времен года, месяцев.</p>	<p>Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь.</p>	<p>Работа в уголке природы: рассматривание календаря природы.</p>	<p>Информационная корзина: «Давайте прочитаем».</p>	
	Непосредственно-образовательная деятельность	<p>Познание. ФЭМП. Знакомить с составом числа 8. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 8.</p>					

Физическая культура.

Познание. Продуктивная деятельность «Мы - Строители». Знакомить детей с профессиями взрослых. Уточнять представления о деталях, способах соединения. Развивать творчество, воображение.

Прогулка	Целевая прогулка по территории д/с: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев. П/и «Эстафета с мячом». Д/и «Что изменилось?» Наблюдения за погодой.	Упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки.	Ситуативный разговор: «Что делают из древесины. Какие виды бумаги знают дети?»	Труд в природе: работа в цветнике.
Работа перед сном	Чтение 1 части сказки О.Иваненко «Спокойной ночи»			
Вечер	Ходьба по массажным дорожкам.	Индивидуальная работа с Настей в уголке рисования	Народные приметы осени.	Сюжетно- ролевая игра «Семья».

Беседа на тему: (рисование дерева).

«Лесенки в мире природы».

Работа в уголке музыкального воспитания: русская народная мелодия «Дождик».

Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями.

Прогулка

Игры с выносным материалом.

Труд на участке.

Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.

Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.

П/и «Водяной».

Среда

Утро

Утренняя гимнастика.

Пятиминутка здоровья: дыхательные упражнения («насос»,

Индивидуальная работа по развитию речи (образование прилагательных от существительных).

Беседа о дружбе (как поступают в различных ситуациях настоящие друзья).

Выставка рисунков «Золотая осень».

«паровоз»).

Наблюдения за
комнатными
растениями (как

определить, какие
растения нуждаются
в
поливе).определить,
какие растения
нуждаются в
поливе).

Непосредственно-
образовательная
деятельность

Художественное творчество. Рисование «Осенний лес». Отражать в рисунке осенние впечатления. Формировать умение рисовать разнообразные деревья, развивать творчество.

Коммуникация. Рассматривание и рассказывание картины И.Левитана «Осень золотая».Формировать умение составлять предложения с однородными членами; распространять предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.

Прогулка

Наблюдение:
изменение
продолжительности
дня.

Д/и «Какое время
года?»

П/и «Спящая лиса».

Бросание предметов
в цель.

Сюжетные игры по
выбору детей.

Трудовые поручения.

Экспериментирование
с песком (изменение
формы).

	Работа перед сном	Чтение 2 части сказки О.Иваненко «Спокойной ночи».				
	Вечер	<p>Ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Ознакомление с искусством: рассматривание осенних пейзажей.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми по конструированию из бумаги (искусство Оригами).</p>	<p>Беседа по этике и культуре поведения «В мире вежливых слов».</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центрах активности.</p> <p>Игры со строительным материалом «Постройка дома».</p>	
	Прогулка	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.</p> <p>П/и «К дереву беги».</p> <p>Наблюдение за погодой.</p>				
Четверг	Утро	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Рассматривание познавательных книг.</p> <p>Беседа «Зачем нужны «умные</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших (с осенними листьями).</p>	<p>Заучивание считалок.</p>	<p>Работа в центре творчества: оформление книжек-самоделок.</p>	<p>Индивидуальные беседы, консультации.</p>

книги»?

Наблюдение за
комнатными
растениями.

Непосредственно-
образовательная
деятельность

Художественное творчество. Аппликация «На лесной полянке выросли грибы».
Упражнять в закруглении углов у треугольника, прямоугольника. Вырезать большие и
маленькие грибы. Составлять несложную композицию.

Физическая культура.

Прогулка

Наблюдение за
небом.

Д/и «Один-много».

П/и «У медведя во
бору».

Индивидуальная
работа по развитию
движений: прыжки
в длину с места.

Формирование
культурно-
гигиенических
навыков:
упражнение
«Чистюля» (следить
за своим внешним
видом, чистотой
одежды).

Работа перед
сном

Дежурство по столовой: привлекать детей к раздаче второго блюда, уборке посуды со
столов.

Вечер

Гимнастика после
сна.

Индивидуальная
работа по ФЭМП:
называть части

Работа в уголке
сенсорного
воспитания: свойства

		Закаливающие процедуры.	суток, дни недели, выделять текущий день недели.		воды.	
		Совместный труд детей (мытьё строителя).			С/р игра «Салон красоты».	
	Прогулка	Наблюдение: трава осенью.				
		П/и «Перебрось мяч».				
		Спортивная игра «Баскетбол».				
Пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа: «Разноцветное настроение». Ознакомление с изобразительным искусством: рассматривание репродукции И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	Индивидуальная работа по развитию речи (придумывание загадок, ориентируясь на план описания разных предметов).	Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи.	Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства. Обогащение материалом с/р игры «Семья».	Совместный труд детей и родителей по уборке участка.
	Непосредственно-	Коммуникация. Чтение художественной литературы. А.С.Пушкин «Уж небо осенью				

образовательная деятельность	дышало...» (заучивание). Познакомить с новым стихотворением. Учить понимать образный язык стихотворения; помочь запомнить его.			
	Художественное творчество. Рисование «Идет дождь».Формировать умение образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке.			
Прогулка	Наблюдение за трудом взрослых: уборка в цветнике. П/и «Найди себе пару».	Индивидуальная работа по развитию движений (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками).	Беседа с детьми об уважительном отношении к старшим.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Экспериментирование с ветром (вертушка).
Работа перед сном	Разговор с детьми о пользе дневного сна.			
Вечер	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Песенное творчество «Минута покоя».	Индивидуальная работа по изобразительному искусству: лепка дымковской игрушки.	Продуктивная деятельность: коллаж из осенних листьев.	

Прогулка

Наблюдения: насекомые осенью.

П/и «Мышеловка».

Спортивное упражнение: катание на самокате.

ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (циклограмма) средняя группа

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды	Взаимодействие с родит.
			Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная			
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	Труд Здоровье Коммуникация Социализация Познание	Труд с воспитателем в уголке природы. Беседы, дидактические игры по формированию начальных представлений по ЗОЖ	Формирование словаря (название предметов, их частей, указательные местоимения и наречия, антонимы и т.д.)	Сюжетно-ролевые игры	КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)					

	Прогулка	Познание Труд Познание Физическая культура Безопасность	Наблюдение за состоянием погоды Трудовые поручения Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, исследования)	Работа по развитию движений (лазание)	Подвижные игры		
	Вечер	Социализация Чтение художественной литературы Художественное творчество Познание	Театрализованные игры Чтение познавательной литературы	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Настольно-печатные игры		
	Прогулка	Физическая культура Социализация		Подвижные игры Игры с природным материалом (песок, вода, снег и т.д.)			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды	Взаимодействие с родит.	
			Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная				
ВТОРНИК	Утро	Познание	Наблюдения за животным миром	Формирование звуковой культуры речи	Строительные игры	КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ	
		Музыка	Музыкально-дидактические игры (хороводные игры, подвижные игры со словом)	Воспитание культурно-гигиенических навыков (навыки поведения во время еды, умывания)				
	Коммуникация	<i>Ситуативный разговор во время умывания (приема пищи)</i>						
Социализация								
	Здоровье							
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)						
	Прогулка	Познание	Наблюдения за животным миром	Работа по развитию движений (катание, бросание, метание)	Сюжетно-ролевые игры			
		Труд	Трудовые					

		Социализация Физическая культура Безопасность	поручения Подвижные игры	Дидактические игры (ориентировка в пространстве)			
	Вечер	Познание Физическая культура	Строительные игры (конструирование из крупного и настольного строительного материала, из LEGO и др.)	Работа по развитию элементарных математических представлений (упражнения, дидактические игры)	Игры в физкультурном уголке со спортивным оборудованием.		
	Прогулка	Физическая культура Социализация		Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды	ПЕРСПЕКТИВЫ
			Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная			
СРЕДА	Утро	Познание Социализация	Наблюдения за растительным миром Беседы, педагогические ситуации, чтение художественной литературы	Грамматический строй речи (согласование слов в предлож., имена	Дидактические игры познавательного характера	КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	В

	Коммуникация	по воспитанию общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	сущ. мн. ч. в И. и В. падежах, сущ. мн. ч. в Р. падеже, повелит. наклонение глаголов, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения)			
НОД	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)					
Прогулка	Труд Физическая культура Коммуникация Познание Безопасность	Наблюдения за трудом взрослых Трудовые поручения	Работа по развитию движений (прыжки) Работа по формированию связной речи (составление описательных рассказов объектов природы)	Народные подвижные игры		
Вечер	Познание Социализация Чтение художественной литературы	Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, исследования) Чтение художественной литературы,	Работа по развитию сенсорных способностей (упражнения, игры)	Сюжетно-ролевые игры (обогащение сюжета)		
Прогулка	Физическая культура		Народные подвижные игры			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды	Взаимодействие с родит.	
			Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная				
ЧЕТВЕРГ	Утро	Труд	Труд с воспитателем в уголке природы	Заучивание стихов, потешек, песенок	Сенсорно-дидактические игры	КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ	
		Социализация						
	Чтение художественной литературы	Беседы, педагогические ситуации, чтение художественной литературы по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Трудовые поручения дежурных по столовой					
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)						
	Прогулка	Познание	Целевая прогулка (наблюдения за предметами и явлениями в окружающей действительности)	Работа по развитию движений (равновесие)	Подвижные игры			
		Социализация						
		Физическая						

	культура					
	Безопасность					
Вечер	Художественное творчество Музыка Познание Социализация	Художественное творчество (рассматривание иллюстраций, альбомов, предметов искусства, игры по сенсорному развитию, продуктивные виды)	Развитие музыкально-художественной деятельности	Строительные игры		
Прогулка	Художественное творчество Физическая культура		Подвижные игры Художественное творчество (изготовление поделок из природного материала)			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность	Организация развив. среды	Взаимодействие с родит.
			Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная			
ПЯТНИЦА	Утро	Безопасность Коммуникация Социализация	Беседы, педагогические ситуации, чтение художественной литературы по формированию ОБЖ Пальчиковые игры	Работа по формированию связной речи	Сюжетно-ролевая игра	КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)					
	Прогулка	Познание Социализация Физическая культура	Наблюдения за растительным миром Подвижные игры	Работа по развитию движений (подлезание, перелезание)	Игры с природным материалом (песок, вода, снег и т.д.)		
Вечер	Труд Чтение художественной литературы Познание Физическая культура Социализация	Хозяйственно-бытовой труд Чтение художественной литературы	Работа по развитию конструктивных навыков у детей (создание построек из напольного и настольного конструкторов, обыгрывание построек)	Игры в физкультурном уголке со спортивным оборудованием.			

		Безопасность				
	Прогулка	Физическая культура		Спортивные игры и упражнения		
		Безопасность				

^ ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 6.02 – 10.02)

Группа: **подготовительная** Тема: **«Царица-водица»**

Цель: **Расширять представления детей о воде, её свойствах, обитателях. Формировать бережное отношение к воде.**

Итоговое мероприятие: **праздник воды**. Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 10.02**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели**.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая				

1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 6.02.2012	Утро	Физ. культура	Утренняя гимнастика.	Повторить с Андреем Г. и Викой свойства воды.	Ситуативный разговор о воде, о том, почему именно водой моют руки, посуду.	Заполнение календаря погоды за выходные дни.	Найти и выучить с детьми загадки про агрегатные состояния воды.	
		Здоровье	Беседа «Вода – это жизнь»			Рассматривание иллюстраций из энциклопедии «Планета Земля»		
		Безопасность	Отгадывание загадок о воде.					
		Социализация	Речевая пятиминутка «Посуда»					
		Труд						Порекомендовать родителям, провести совместно с детьми опыты по растворению различных веществ в воде.
		Познание					Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
		Коммуникация						
		Чтение худ. л-ры						
		Худож. тв-во						
	Музыка						Индивидуальные беседы с родителями по оплате за детский сад.	
НОД		Познание	Познавательная - экспериментальная деятельность: «Царица-водица». Расширять знания детей о воде. Познакомить с круговоротом воды в природе.					
		Коммуникация	Совершенствовать разговорную речь. Воспитывать бережное отношение к воде.					
		Безопасность						
		Худож. творч.	Продуктивная деятельность. Развивать творческие способности детей, закреплять технические навыки.					

		Познание			
		Худож. тв-во	Музыкальная деятельность.		
		Музыка			
Прогулка	Физ. культура	Наблюдение за погодой.	Упражнять Ксюшу и Соню в бросании снежка одной рукой вдаль.	Ситуативный разговор «Откуда в раздевалке после прогулки появились капельки воды?»	Самостоятельная деятельность на прогулке.
	Здоровье	П/и «Два Мороза».			
	Безопасность	Д/ игра «Найди такую же снежинку»			Игры со снегом.
	Социализация				Очистка снежных построек от выпавшего снега
	Труд	М/и «Узнай по голосу»			
	Познание				Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.
	Коммуникация,				
	Чтение худ. л-ры				
^ Работа перед сном	Худож. творчество	Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»			
	Музыка	Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.			
Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным	С Никитой, Мариетой разучить движения	Ситуативный разговор о правилах бережного	Опыты с водой (закрепление свойств воды).

дорожкам.	кадрили.	использования воды.	Труд в уголке природы: полить цветы.
Д/и «Узнай музыкальный инструмент по описанию»			Самостоятельная художественная деятельность детей.

Прогулка

П/и «Жмурки», самостоятельная деятельность детей. Игры-эксперименты со снегом. Наблюдение за погодой вечером.

^ ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 6.02 – 10.02)

Группа: **подготовительная** Тема: **«Царица-водица»**

Цель: **Расширять представления детей о воде, её свойствах, обитателях. Формировать бережное отношение к воде.**

Итоговое мероприятие: **праздник воды**. Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 10.02**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели**.

День недели	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции	Организация развивающей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
Режим	образовательных областей	образовательных областей	среды для самостоятельной	

1	2	3	4	5	6	7	8
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	
Вторник 7.02.2012	Утро	Физ. культура Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация Чтение худ. л-ры Худож. тв-во Музыка	Утренняя гимнастика. Проблемная ситуация «Как выжить человеку в экстренной ситуации без воды?» Речевая пятиминутка «Семья»	Учить Влада и Настю Б. составлять арифметические задачи на сложение.	Напоминание о правильной последовательности мытья рук.	Д/и «Времена года» Рассматривание иллюстраций о правилах поведения на воде. Дежурства по столовой. Самостоятельные игры детей парами «Шашки».	Предложить родителям рассмотреть карту страны, найти, показать и рассказать детям о водных источниках России Памятка для родителей «Формируем бережное отношение к воде» Индивидуальное консультирование по запросам.

НОД	Познание	Познавательная - исследовательская деятельность. ФЭМП (Учить моделировать пространственное отношение на плане, составлять и решать арифметические задачи на сложение, составлять сериационного ряда предметов по размерам, называть последующее и предыдущее число, обозначенного цифрой.)			Предложить подискутировать дома на тему «Живая и мёртвая вода?»
	Коммуникация	Коммуникативная деятельность. Развитие речи (Продолжать учить детей делить слова с открытыми слогами на части.			
	Худож. тв-во	Совершенствовать фонематическое восприятие. Воспитывать активность)			
	Социализация	Коммуникативная деятельность (вторая подгруппа)			Выставка оборудования для игр детей зимой»
	Коммуникация				
	Физ. культура	Двигательная деятельность: Физкультурное.			
Прогулка	Здоровье				
	Физ. культура	Целевая прогулка по участку д/с:	Упражнять Вадима и Василису в перешагивании снежных валов.	Ситуативный разговор о том, что необходимо экономно использовать воду.	Вынос оборудования для труда на участке.
	Здоровье	наблюдение за снежными постройками на других участках.			Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.
	Безопасность				
	Социализация				
	Труд	Закрепить правила безопасного катания на горке.			Катание с горки.
Познание		П/и «Волк во рву».			

	Коммуникация, Чтение худ. л-ры Худож. творчество	Д/и «Что изменилось?» М/и «Совушка»			
^ Работа			Свободная деятельность детей в центрах активности.		
перед сном	Музыка		Просмотр мультфильма «Ну, погоди» (серия про живую и мёртвую воду).		
Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание. Беседа «Какую воду можно назвать живой, а какую мёртвой?» Д/и «Четвёртый лишний»	Индивидуальная работа по развитию ЗКР. Учить Настю Д. и Аню Ф. определять положение звука в слове.	Проследить за тем, как дети убирают вещи в индивидуальных шкафах.	Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Свободная деятельность детей в центрах творчества. Подбор познавательных книг для выставки «Водные обитатели»
Прогулка		Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за цветом снега вечером. П/и «Лягушки и цапля»			

^ ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 6.02 – 10.02)

Группа: **подготовительная** Тема: **«Царица-водица»**

Цель: **Расширять представления детей о воде, её свойствах, обитателях. Формировать бережное отношение к воде.**

Итоговое мероприятие: **праздник воды**. Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 10.02**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 8.02.2012	Утро	Физ. культура Здоровье	Утренняя гимнастика. Беседа «Кому»	Вспомнить с Максимом и Саняем водных животных,	Ситуативный разговор: закрепить	Предложить детям нарисовать морских обитателей.	Предложить детям почитать русские народные сказки «Сказка о	

НОД	Безопасность	кроме человека нужна вода?»	занесённых в Красную книгу.	свойства воды	Самостоятельные игры детей по складыванию пазлов.	молодильных яблоках и живой воде»
	Социализация					
	Труд	Развивающая игра «Квадрат Пифагора»			Дежурство по занятиям.	Памятка для родителей «Формирование бережного отношения к воде»
	Познание					
	Коммуникация	Речевая пятиминутка «Дикие животные »				
	Чтение худ. л-ры					
	Худож. тв-во					Индивидуальное консультирование по запросам.
	Музыка					
	Познание					
	Коммуникация					
						Принести для ручного труда иголку, пуговицы.
						Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после..)
Худож. тв-во						Музыкальная деятельность.
Музыка						
Худож. тв-во						
Познание						Продуктивная деятельность: Лепка «Пограничник с собакой» (Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на поставке. Закреплять умение лепить фигуру человека и животного из целого куска, передавая характерные черты)

Прогулка	Физ. культура	Наблюдение за птицами.	Инд. работа по развитию движений:	Исследовательская деятельность:	Вынос корма для птиц.
	Здоровье	П/и «Ловишки».	упражнять Андрея Г. и Диму Л. в бросании мяча вдаль.	«Снег, лёд – это вода»	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору с выносным материалом.
	Безопасность	Игра на подражание «Узнай птицу?»			
	Социализация	М/и «Совушка»			
	Труд				Катание на горке.
	Познание				
^ Работа	Коммуникация,	Дежурство по столовой.			
перед сном	Чтение худ. л-ры	Чтение сказки «Марья Моревна»			
	Худож. творчество				
Вечер	Музыка	Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.	Упражнять Веронику и Настю Б. в лепке животного с соблюдением пропорций частей тела.	Проследить за тем, как дети убирают игрушки после игр.	Сюжетно-ролевая игра «Аптека».
		Игра-драматизация с использованием кукол бибабо.			Творческое задание «Кому нужна вода» коллаж.
		Д/и «Животные разных стран»			Настольно-печатная игра «Путешествие»
Прогулка		Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Наблюдения за состоянием снежного покрова. П/и «Догони свою пару»			

<i>Средняя группа</i>
Детский сад
Деревья, кустарник
Осень
Дары осени (овощи, грибы, ягоды)
Сезонные изменения природы
Я в мире человек
Мой город. Моя страна
Мониторинг
Посуда
Продукты питания

Дикие и домашние животные и их детеныши
Транспорт
Зимушка зима. Зимующие птицы
Сезонные изменения Новый год. Ёлка
Зима. Дикие животные (обобщение)
Дом и его части
Зимние виды спорта
Комнатные растения
Наша Армия. День защитника Отечества.
Я здоровый

Весна. 8 марта – Мамин день

Птицы

Знакомство с народной культурой и традициями

Профессии. (Почтальон)

Космос

Маленькие исследователи

Рыбы

Мониторинг

День Победы

Насекомые. Цветы на лугу

Правила дорожного движения

Сезонные изменения

Тема: «Творческое рассказывание. Поговорим по телефону: какие мы стали взрослые» В.Н. Волčkова Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи. Стр. 7

Закреплять у детей знания об игрушках: их значение,

Правила пользования. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать привычку у детей игрушки на место. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.

Учить: Учить: Учить: Учить:

- составлять рассказ об иг- - составлять рассказ по карти- - называть признаки, действия - составлять описание игрушки;

рушках с описанием их внеш- не вместе с воспитателем и описываемой игрушки, связи- - называть характерные признаки вида; самостоятельно; короткий вать между собой предложе- знаки и действия;

- правильно произносить рассказ на тему из личного ния; - составлять короткий рассказ

в словах звуки [с], [с'], выде- опыта; - произносить звук [с] дли- на тему личного опыта (при

лгать в речи слова с этими зву- - соотносить слова, обознача- тельно, на одном выдохе, от- поддержке воспитателя и са- ками; чающие названия животных, четко и внятно проговари- мостоятельно).

СЕНТЯБРЬ - вслушиваться в звучание

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие родителей, социальный партнер
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник – 04.11	Утро:	физ. культура здоровье безопасность социализация познание коммуникац. музыка	Беседа «Веселый руль»; Утренняя гимнастика «Мы машины»; Самостоятельная деятельность в центрах активности	Игра «Собери картинку» (разрезные картинки. Ксения, Никита, Павлик)	Задание «Разбери картинки по видам наземного транспорта» (пассажирский, легковой, ж/д)	Внести персонаж «Руль»; Создание выставки «Транспорт»; Пополнить книжный уголок литературой о транспорте.	Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познание Социализация коммуникация	Коммуникативная деятельность. Развитие речи. Обучение рассказыванию по картине «Моя семья» Предварительно попросить детей принести фотографии своей семьи, своих родственников. Учить детей, рассматривая фотографии, называть родственные связи (внук, внучка, дочь, сын, племянник, и т.д.) Побеседовать с детьми о том, кто у них в семье главный, о ком можно сказать «глава семьи» и почему.			Картина «Моя семья», фотографии	Папка – передвижка «Транспорт»
		Физ.культура Здоровье	Двигательная деятельность: Физкультура. Построение парами.			Мячи, обручи, скакалки	
	Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация,	Целевая прогулка к нерегулируемому пешеходному переходу; д/упр.: «Кто чем управляет»		Ситуативная беседа «Быть примерным пешеходом разрешается!» (закрепление правил дорожного движения)		
Вечер:	Социализация, Труд. Познание, Коммуни-	воздушно-водные процедуры; чтение тематических стихотворений (беседа)	Автоматизация звука «Ш», проговаривание чистоговорок (Даша,	Режиссерская игра с «Рулем».			

	кация, Чтение х/л, Худож. творчество, Музыка	Аня,Рамзан)		
Прогулка.		Наблюдение за торможением автомобиля (объяснить понятие «тормозной путь автомобиля»); Игры по инициативе детей.		

Коммуникативная деятельность. Развитие речи. «Угадай любимую игрушку». Закреплять у детей знания об игрушках: их значение, правила пользования. Учить сооставлять рассказ об игрушках с описанием внешнего вида. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать привычку у детей убирать игрушки на место. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.

, коммуникативная деятельность Беседа о детском саду. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: поставлен новый забор, появились новые столы и стулья), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар и др.)

Рассказ воспитателя о лекарственных растениях и их полезных свойствах.

Презентация «Зелёная аптека на службе человека».

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
2	3	4	5	6	7	8
Утро:	физ. культура здоровье безопасность	Утренняя гимнастика. Предложить детям рассказать о своей семье. Рассматривание семейных	Поговорить о старших братьях и сёстрах, где они учатся.	Ситуативный разговор с детьми, как они помогают дома маме.	Минутка хорошего настроения: игра «Иголка и нитка». Чтение пословиц о родителях, объясняя их смысл. П/и «Стоп». Д/и «Где лево, где право? Где котёнок?».	.

	ь социализация труд, познание коммуникация чтение х/л худож. творчество музыка	фотоальбомов. ТРИЗ игра «Кто, где живёт и чем питается».				Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Художественное творчество.	Художественное творчество. Рисование. Т.С. Комарова стр.39. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». Коммуникация. Развитие речи. В.В.Гербова стр.28 «Пересказ сказки «Заяц – хвастун».				
	Физ.культура. здоровье безопасность	Физкультура в зале по плану физ. работника.				
Прогулка:	Физич. культура, Здоровье,	Рассматривание почвы. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Д/и «Похож - не похож»,	Упражнение: «Движение по заданной инструкции» (Усвоение	Упражнения в счёте предметов. Ориентировка на листе бумаги. Д/и «Что, где	С.Р.И. «Семья», «Дочки, матери». Игры со строительным материалом Д/и «Назови детёныша».	

	Безопасность, Социализация,	«Расскажи без слов» .П/и «Мяч водящему».	понятий лево, право, вверх, вниз, сверху – снизу).	находится.	Работаем с детьми в изостудии с природным материалом: «Делаем подарок маме»(цыплёнка из полиэтиленовой бутылки).
работа перед сном	Труд.	Повторить стихотворение Л. Благининой «Посидим в тишине». Релаксационная гимнастика перед сном «Птички». Игра на внимание «Огонь, вода, земля», «Повторяй за мной».			
Вечер:	Познание, Коммуникация, Чтение х/л, Худож.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа с детьми «Осенние приметы».		Предложить детям изготовить поделки из пластилина и грецкого ореха «Зоопарк».	Дети работают в уголке математике с развивающими играми.
Прогулка.	творчество, Музыка	Наблюдаем за небом и солнцем. Вспоминаем цвета радуги , осенние месяцы, дни недели, времена года в стихотворной форме. П/и «Найди о чём я расскажу». Д/и «Когда это бывает?» Игры забавы: «Пробеги и не задень», «Попади в обруч»			

Тематическое планирование в средней группе.

Месяц Тематика Содержание:

НОД Задачи ОД при проведении режимных моментов

С

Е

Н

Т

Я

Б

Р

Ь

1 неделя

День

знаний. НОД:

Рисование: Школа.

Фцкм: Рассказ педагога о школе.

Коммуникация: Жизнь в школе.

Рисование: Школа.

Лепка: По замыслу.

Аппликация: Красивая тетрадь.

Худ. литература: Чтение ст-я А. Барто «Школьница».

Вечер развлечения:

Отгадывание загадок о школьных принадлежностях.

Дать представление о том, что 1-сентября называют «Днём Знаний», начинается учебный год у школьников по всей стране.

Учить передавать характерные черты здания школы. Закрепить умения передавать форму частей здания.

Учить задумывать содержание своей лепки, используя разнообразные, знакомые приёмы лепки.

Учить вырезать ровно круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в решении игровых и познавательных задач.

П. Рассказ педагога.

К. Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу» по вопросам:

-Как одеты дети?

-Что у них в руках?

-Кто их сопровождает?

-Что лежит у школьников в портфеле?.

Рассматривание школьных принадлежностей.

Рассматривание школьных фотографий и иллюстраций.

Подбор Обобщающих слов к группе предметов «школа». Рассказ детей о своих старших братьях и сёстрах, которые учатся в школе, в каком классе.

Отгадывание загадок о школьных принадлежностях.

Д/и «Превращения» - кем становятся люди в зависимости от места их пребывания: школьники – в школе, пассажиры - в автобусе, пешеходы – когда переходим улицу...

П. Д/и «Школьные принадлежности», «Два брата», «Что лишнее? ».

Б. Целевая прогулка к зданию школы.

Х. л. : Чтение ст-я А. Барто «Школьница».

З. Разучивание физминуток

С

Е

Н

Т

Я

Б

Р

Ь

2 неделя

Сад- огород. НОД:

Фцкм: Во саду ли в огороде.

Коммуникация: Любимые фрукты и овощи.

Худ. литература:РНС «Мужик и медведь», «Как варить компот».

Рисование: Огурец и помидор.

Лепка: Морковка.

Аппликация: Овощи на тарелке.

Худ. литература:РНС «Мужик и медведь», «Как варить компот».

Вечер развлечение:

Во саду ли в огороде. Драматизация стихотворения «Овощи».

Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания. Учить описывать овощи. Закрепить понятие «Фрукты», «Овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, вкус, цвет (баклажан, кабачок, редька) .

Учить передавать характерные особенности формы и цвета овощей и фруктов в лепке, рисовании и аппликации. Учить задумывать содержание своей лепки, используя разнообразные, знакомые приёмы лепки.

Учить вырезать ровно круглые и овальные предметы, соединять детали согласно образцу.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в решении игровых и познавательных задач.

П. Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций.

К. Отгадывание загадок о фруктах и овощах.

Д/и «Найди овощи», «Один – много», «Есть или нет», «Какого цвета? », «Что лишнее? », «Во саду ли в огороде», «Что растёт в огороде, что в саду? », «Повтори», «Разложи по тарелкам», «Какой, какая, какие? », «Отгадай по описанию», «Чего не стало? », «Компот», «Фрукты – овощи».

С. Д/и «Чудесный мешочек», «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат) », «Дорисуй фигуры», «Вершки – корешки».

Х. л. Драматизация стихотворения «Овощи»,

р. н. п. «Посадила баба Фёкла в огороде лук да свёклу... »,

РНС «Мужик и медведь».

Ф. к. Эстафеты «Передай апельсин, яблоко»,

«Хлопни, когда услышишь название фруктов»,

«Кто быстрее соберёт урожай».

Т.

С

Е

Н

Т

Я

Б

Р

Ь

3 неделя

День города. НОД: фцкм:

История возникновения родного города-Клинцы.

Коммуникация: Целевая прогулка по микрорайону.

Рисование «Здания нашего города».

Аппликация «Наш микрорайон».

Конструирование «Дом в котором я живу».

Коммуникация: Экскурсия по микрорайону.

Итоговое мероприятие:

Заочная экскурсия по городу с использованием слайдов и фотографий. Уточнить знания детей о родном городе, название улиц, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города. Учить передавать характерные черты здания домов. Закрепить умения передавать форму частей здания.

Учить задумывать содержание своей лепки, используя разнообразные, знакомые приёмы лепки.

Учить вырезать ровно круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в решении игровых и познавательных задач.

П. Рассматривание иллюстраций, альбомов, рассказ педагога, беседы с детьми, просмотр слайдов «Достопримечательности нашего города»

Экскурсия по микрорайону.

Целевая прогулка к фонтану.

К. Беседа о родном городе.

Рассматривание семейных фотографий на фоне достопримечательностей города.

Д/и «Скажи ласково», «Найди ошибку», «Исправь ошибки», «Закончи предложение».

М. Слушание «Гимна города Клинцы» сл. Н. Астапенко, муз. В. Грибанова.

Б. Целевая прогулка по микрорайону.

Целевая прогулка к перекрестку

С

Е

Н

Т

Я

Б

Р

Ь

4 неделя День Дошкольного

работника. НОД: Фцкм: Беседа «Сотрудники детского сада».

Коммуникация: Рассказывание по сюжетной картине.

Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду».

Рисование «Игрушки в нашей группе».

Лепка «Чебурашка».

Констр. деятельность: Модель детского сада.

Худ. литература:

Чтение В. Осеевой «Сторож».

Разучивание стихотворения А.

Кондратьева «Доброе утро».

Вечер развлечения: «Жизнь в детском саду».

Чтение стихотворений о работниках д/с».

Формировать представления о сотрудниках д/с; о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, воспитывать уважение к труду взрослых. Учить передавать характерные черты здания школы. Закрепить умения передавать форму частей здания.

Учить задумывать содержание своей лепки, используя разнообразные, знакомые приёмы лепки.

Учить вырезать ровно круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в решении игровых и познавательных задач.

П. Экскурсия по детскому саду. Д/и «Чьи предметы? »,

«Назови адрес»,

«Назови профессии детского сада»,

«Что лишнее? »,

«Что кому нужно? »

К. Вопросы: -Кто работает в детском саду? -Какие предметы им необходимы?

-Что делают воспитатель, повар, мл. воспитатель, медсестра, методист, завхоз, заведующая.

Экскурсия на кухню, в кабинет медсестры.

К. Подбор Обобщающих слов к группе предметов «детский сад».

Отгадывание загадок об игрушках в детском саду о профессиях работников детского сада.

Т. Поручения

Д/и «Превращения» - кем становятся люди в зависимости от места их пребывания: дошкольники – в детском саду, школьники – в школе, пассажиры - в автобусе, пешеходы – когда переходим улицу...

Д/и «Школьные принадлежности»,

«Два брата», «Что лишнее? ».

С. С/р игры: «Детский сад»,

«Воспитатель»

Т. Стирка кукольной одежды.

Уборка в игровом уголке.

Наблюдение за работой младшего

Воспитателя.

О

К

Т

Я

Б

Р

Ь

1 неделя

Золотая осень НОД: Фцкм: Сезонные изменения.

Рисование: Осень в лесу.

Констр. деят-ть: Букет в вазе.

Аппликация: Букет в вазе.

Худ. литература:

Коммуникация:

Беседа «Золотая осень».

описание сюжетных картинок.

Лепка «Осеннее дерево». Аппликация «Осенняя ветка в вазе».

Худ. литература:

Чтение Н. Сладкова «Осень на пороге».

Итоговое мероприятие:

Выставка поделок совместной деятельности педагога и родителей «Золотая осень».

Вечер развлечения: Что нам осень принесла? Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания о характерных признаках золотой осени.

Учить сравнивать природу в октябре и сентябре.

Учить передавать характерные особенности окраски осенних деревьев, их строение в лепке, рисовании. и аппликации.

Учить задумывать содержание своей лепки, используя разнообразные, знакомые приёмы лепки.

Учить вырезать ровно круглые и овальные листья, наклеивать детали согласно образцу, аккуратно выполнять композицию.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в решении игровых и познавательных задач.

П. Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций. Беседа по вопросам: Как называются осенние месяцы? Какой сейчас месяц? Какая погода в ноябре? Как одеты люди?

Описание детьми и воспитателем примет поздней осени, сюжетной картинки с изображением поздней осени.

Задания «Закончи предложение», «Сравни лето и осень», «Найди ошибки художника».

Д/и «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Что выше? », «Чудесный мешочек».

К. Отгадывание загадок о временах года, об осени. Лото «Времена года». Словестная игра «Когда это бывает? »

Д/и «Найди фрагмент», «Один – много», «Есть или нет», «Какого цвета? », «Что лишнее? », «Повтори», «Разложи по тарелкам», «Какой, какая, какие? », «Отгадай по описанию», «Чего не стало? », «Лото», «Когда это бывает? ».

С. Д/и «Чудесный мешочек», «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат) », «Дорисуй фигуры», «Вершки – корешки».

Х. л. Чтение Н. Сладкова «Осень на пороге».

Ф. к. Эстафеты «Передай апельсин, яблоко», «Хлопни, когда услышишь приметы осени», «Кто быстрее соберёт урожай».

О

К

Т

Я

Б

Р

Ь

2 неделя

Грибы. НОД: Фцкм: Беседа о съедобных и несъедобных грибах.

Коммуникация: Описание грибов.

Рисование: Белый гриб.

Лепка: Грибы в корзине.

Констр. деят-ть: Совместная деятельность «Мухомор».

Аппликация: Мухомор.

Худ. литература: Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом».

Вечер развлечения: Показ фланелеграфного театра по сказке В. Сутеева «Под грибом».

Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов. Дать знания о дарах леса: о грибах, название грибов. Где они растут, что из них готовят, съедобные - несъедобные грибы.

Учить передавать характерные особенности формы и цвета грибов в лепке, рисовании и аппликации. Учить задумывать содержание своей работы, используя разнообразные, знакомые приёмы лепки.

Учить вырезать ровно круглые и овальные предметы, соединять детали согласно образцу.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в развлекательных мероприятиях.

П. Д/и «Какой гриб лишний? », «Собери гриб».

К. Отгадывание загадок о грибах. Д/и «Лото», «Найди фрагмент», «Лабиринты», «Что лишнее? », «Назови одним словом», «Назови слово с противоположным значением», «Кто внимательный»,

З, Б. «Съедобное – несъедобное».

Ф. к. П/и «У медведя во бору», «Грибы и грибники».

Б. Эстафеты «Кто больше соберёт грибов с закрытыми глазами».

Х. л. Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом».

С. С/р «Мы поедem в лес за грибами».

О

К

Т

Я

Б

Р

Ь

3 неделя

Деревья. НОД:

Фцкм: Деревья.

Рисование: Осенние листья.

Лепка: Берёзы и ёлочки.

Констр. деят-ть: Бабочка.

Аппликация: Берёза и ёлочка.

Худ. литература: р. н. с. «Дурак и берёза». В. Осеева «Синие листья».

Вечер развлечения: «Путешествие в лес».

Познакомить с названиями некоторых деревьев, его составными частями, пользой деревьев. Учить бережно относиться к растениям.

Дать знания о дарах леса: о грибах Учить передавать характерные особенности формы и цвета грибов в лепке, рисовании и аппликации. Учить задумывать содержание своей работы, используя разнообразные, знакомые приёмы лепки.

Учить вырезать ровно круглые и овальные предметы, соединять детали согласно образцу.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в развлекательных мероприятиях.

П. Ознакомление с названием деревьев. Рассказ педагога. Рассмотрение разных деревьев на иллюстрациях. Сравнение деревьев по высоте и толщине.

Отгадывание загадок про деревья.

К. Лабиринт «Куда упали листья? », «С какого дерева лист? ». Д/и «Покажи и назови части дерева», «Какой листик», «Четвёртый лишний», «Сложи картинку», «Чего не хватает? », «Что изменилось? ».

Д/и «Что лишнее? », «Назови одним словом», «Назови слово с противоположным значением», «Кто внимательный».

С. С/и «Мы отправляемся в лес».

Ф. к. П/и «К дереву беги», «С какого дерева лист», «Раз, два, три – к дереву беги», «Кузовок», «Лети, лети листок».

Т. Помощь дворнику в уборке листвы на участке.

Б. Целевая прогулка в сквер, парк им. Ленина.

О

К

Т

Я

Б

Р

Ь

4 неделя

Моя любимая игрушка. НОД:

Фцкм: Беседа о любимой игрушке.

Коммуникация: Описание игрушки.

Рисование: Чебурашка.

Лепка: Пирамидка.

Констр. деят-ть:

Бумажная лягушка.

Аппликация: Матрёшки.

Худ. литература: Чтение В. Карасёвой «Подружки». Е. Благиной «Подарок».

Вечер развлечения: Кукольный театр «В гости к Маринке».

Формировать представление об игрушках, уточнить название любимых игрушек, из чего они сделаны, как с ними обращаться. Учить передавать характерные особенности формы и цвета игрушек в лепке, рисовании и аппликации.

Учить задумывать содержание своей работы, используя разнообразные, знакомые приёмы лепки.

Учить вырезать ровно круглые и овальные предметы, соединять детали согласно образцу.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в развлекательных мероприятиях.

К. Беседа по вопросам: У вас много игрушек? Какие игрушки есть у вас дома? С какими игрушками любят играть девочки, мальчики? Какие игрушки вы берёте на улицу?

Название игрушек.

Составление предложений. Например: Машина бес колёс, потому что (дети заканчивают предложение) .

П. Отгадывание загадок об игрушках.

Д/и «Что лишнее? », «Назови одним словом», «Назови слово с противоположным значением», «Кто внимательный». Д/и «Чьи предметы? », «Чего не хватает? », «», «Что лишнее? », «Что кому нужно? »

М. Слушание пьесы П. Чайковского «Новая кукла», «Болезнь куклы».

Х. л: Чтение В. Карасёвой «Подружки». Е. Благиной «Подарок».

С. С/и «Детский сад», «Магазин игрушек».

Т. Стирка кукольной одежды. Уборка в игровом уголке.

Ф. к. П/и «Мой весёлый звонкий мяч», «Матрёшки».

Б. Эстафеты «Кто быстрее соберёт пирамидку», «Чья машина быстрее? ».

З. Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

о

к

я

б

р

ь

5 неделя

Посуда НОД: Фцкм: Посуда. Чайная, столовая, кухонная.

Рисование: Тарелка.

Коммуникация: Описание посуды.

Лепка: Чашка с блюдцем.

Констр. деят-ть: Стаканчик.

Аппликация: Салфетка.

Худ. литература: Чтение В. Карасёва «Стакан», В. Осеева «Танины достижения».

Вечер развлечения:

Показ кукольного театра «Федорино горе» по сказке К. Чуковского.

Расширять словарный запас слов по теме «Посуда», познакомить с составными частями предметов, умении классифицировать посуду по назначению. Дать знания о классификации посуды. Учить передавать характерные особенности формы посуды в лепке, рисовании и аппликации. Учить задумывать содержание своей работы, используя разнообразные, знакомые приёмы лепки.

Учить вырезать ровно круглые и овальные предметы, соединять детали согласно образцу.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в развлекательных мероприятиях.

П. Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций.

Ознакомление с классификацией посуды, с разнообразием материала из которого она сделана, признаки, части, назначение.

К. Логические упражнения «Закончи предложение», «Куда спряталась посуда? », «Назови, какая посуда».

Д/и «Что лишнее? », «Назови одним словом», «Кто внимательный», «Чего не стало? ». Логические упражнения «Что лишнее? », «Чья чашка? », «Скажи наоборот», «Найди пару», «Найди определение», «Куда спряталась посуда? »

С. С/р игра «Готовимся к приходу гостей».

П. Определение частей одежды, закрепление знания названий обуви, её назначения и составных частей, сравнение обуви.

М. Слушание р. н. песни «Валенки».

Б. Эстафеты с атрибутами (сапоги, зонт, одежда и др.) .

Т. Задания «Угостим куклу», «Вымоем посуду».

З. Беседа о значимости чистоты посуды.

н

о

я

б

р

ь

1 неделя

Дикие животные. НОД: Фцкм: Дикие животные.

Коммуникация: Рассматривание картины. Составление описательного рассказа.

Рисование: Ёжик.

Лепка: Заяц.

Констр. деят-ть: Заяц.

Аппликация: Белка.

Худ. литература: чтение р. н. с. «Лиса, волк и медведь».

Вечер развлечения: Драматизация «Бегал заяц по болоту».

Уточнить название диких животных и их детёнышей, части их тела, где живут, чем питаются, как передвигаются. Рассказать, как дикие животные готовятся к зиме. Учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке.

Учить описывать дикое животное, составлять рассказ по картине.

Учить передавать характерные особенности формы и цвета животных в лепке, рисовании и аппликации. Учить задумывать содержание своей работы, используя разнообразные, знакомые приёмы лепки.

Учить вырезать ровно круглые и овальные предметы, соединять детали согласно образцу.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в развлекательных мероприятиях.

П. Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций диких животных. Отгадывание загадок о животных.

К. Сравнение диких и домашних животных.

Б. Описание животных.

К. И/у «Закончи предложение». Д/и «Чей малыш? », «Кто чем питается? », «Кто где живёт», «Кого не стало? », «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает? », «Скажи ласково».

С. Творческие игры.

М. Слушание песни-шутки «Путаница» К. Чуковского.

Ф. к. П/и «Заяц и капуста», «Кот и мыши», «Волк и ягнята», «Волк и коза», «Иван – косарь и звери», «Охотник и зайцы».

Х. л: чтение р. н. с. «Лиса, волк и медведь», «Зимовье зверей».

З. Физ. минутка «Три медведя»

н

о

я

б

р

ь

2 неделя

Мебель. НОД: Фцкм: Мебель.

Коммуникация: Описание мебели.

Рисование: Ковёр.

Лепка: Стол, стул, кровать.

Констр. деят-ть: Новая квартира.

Аппликация: Коврик.

Худ. литература: Л. Дроздова «Переезд».

Вечер развлечения:

В гостях у бабушки Загадушки.

Закрепить название основных видов мебели и её частей. Упражнять в употреблении местоимений «мой», «моя».

Учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель.

Учить передавать характерные особенности формы и цвета грибов в лепке, рисовании и аппликации. Учить задумывать содержание своей работы, используя разнообразные, знакомые приёмы лепки.

Учить вырезать ровно круглые и овальные предметы, соединять детали согласно образцу.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в развлекательных мероприятиях.

К. Логические упражнения «Что из чего сделано? », «Что лишнее? », «Чья мебель? », «Скажи наоборот», «Найди пару», «Найди определение».

П. Отгадывание загадок о мебели, рассматривание предметных картинок мебели.

Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций.

Д/и «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около».

Конструирование разнообразную мебель из деревянного конструктора, из лего.

П. Определение частей мебели, закрепление её назначения и составных частей, сравнение.

С. С/р игра «Новоселье куклы Даши».

М. Слушание песни Муз. А. Филлипенко, сл. Н. Кукловской. «Весёлая девочка Таня».

Б. Эстафеты с атрибутами «Где мой стул? », «Кто больше привезёт мебели? »

Ф. к. «Найди пару», «Где мой стул? ».

Т. Задания «Протереть пыль со стульчиков».», «Протираем мебель для кукол».

Х. л. Чтение рассказа Л. Долговой «Переезд».

н

о

я

б

р

ь

3 неделя

Поздняя осень. НОД: Фцкм: Поздняя осень.

Коммуникация: Поздняя осень. Описание.

Рисование: Рябиновая ветка.

Лепка: Овощи на зиму.

Аппликация: Берёза.

Худ. литература: чтение ст-я А. Плещеева «Скучная картина», Н. Сладков «Почему ноябрь пегий? »

Вечер развлечения: Праздник Осени.

Учить называть приметы поздней осени, сравнивать времена года (лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой осени» (ранней осени). Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания о характерных признаках поздней осени. Учить сравнивать природу осенних месяцев.

Учить передавать характерные особенности деревьев без листвы, их строение в лепке, рисовании и аппликации. Учить задумывать содержание своей работы, используя разнообразные, знакомые приёмы лепки.

Учить вырезать ровно круглые и овальные листья, наклеивать детали согласно образцу, аккуратно выполнять композицию.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в решении игровых и познавательных задач.

П. Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций. Беседа по вопросам: Как называются осенние месяцы? Какой сейчас месяц? Какая погода в ноябре? Как одеты люди?

Описание детьми и воспитателем примет поздней осени, сюжетной картинке с изображением поздней осени.

Задания «Закончи предложение», «Сравни лето и осень», «Найди ошибки художника».

Д/и «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Что выше? », «Чудесный мешочек».

С. С/р игра «Звери готовятся к зиме».

К. Отгадывание загадок о временах года, об осени. Лото «Времена года». Словесная игра «Когда это бывает? »

Д/и «Найди фрагмент», «Один – много», «Есть или нет», «Какого цвета? », «Что лишнее? », «Повтори», «Разложи по тарелкам», «Какой, какая, какие? », «Отгадай по описанию», «Чего не стало? », «Лото», «Когда это бывает? ».

С. Д/и «Чудесный мешочек», «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат) », «Дорисуй фигуры», «Вершки – корешки».

Х. л. Чтение Н. Сладкова «Осень на пороге», чтение ст-я А. Плещеева «Скучная картина», Н. Сладков «Почему ноябрь пегий? »

Ф. к. Эстафеты «Передай апельсин, яблоко», «Хлопни, когда услышишь приметы осени», «Кто быстрее соберёт

П/и «Собери листочки», «Лягушка и листики», «Солнышко и дождик».

Н

о

я

б

р

ь

4 неделя

День Матери.

Семья. НОД: Фцкм: Моя семья.

Коммуникация: Беседа «Описание семьи. Помощь по дому».

Рисование: Моя семья.

Лепка: Цветок для бабушки.

Констр. деят-ть: Щенок.

Аппликация: Цветы в вазе.

Худ. литература: Е. Пермяк «Как Маша стала большой».

Вечер развлечения: Мама, папа, я-спортивная семья.

Учить правильно определять членов семьи на фото, изображать характерные черты их внешности в рисунке. Воспитывать уважение к родным.

Учить передавать характерные особенности тела человека, соотношение взрослого и ребёнка, их строение в лепке, рисовании и аппликации.
Учить задумывать содержание своей работы, используя разнообразные, знакомые приёмы лепки.

Учить вырезать ровно круглые и овальные детали (одежда, волосы, украшения, аккуратно наклеивать детали).

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в решении игровых и познавательных задач.

К. Рассказ педагога о маме, о самом дорогом человеке на земле. Рассматривание семейных фотографий.

П. Моделирование маминого портрета.

Х. л. Чтение и разучивание стихотворений о маме.

Ф. к. П/и «Подарки», «Кружева». Фотовыставка «Моя семья».

Х. л. Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой».

Чтение ст-й о маме и бабушке.

Беседа о родственных связях.

Сл/и «Скажи наоборот».

П. Беседа о семье.

Рассказ на тему «Что мы делаем вместе? »,

М. Слушание колыбельной «Баю-бай» (муз. М. Красева, сл. М. Чарной) .

С. С/р игра «Семья», «Больница».

Х. т. Оформление композиции «Корзинка с цветами для мамы».

Д

Е

К

А

Б

Р

Ь

1 неделя

Наземный транспорт НОД: Фцкм: Беседа о видах транспорта.

Рисование: Автобус.

Коммуникация: Описание транспорта.

Лепка: Грузовик.

Констр. деят-ть: Поезд.

Аппликация: Поезд.

Худ. литература: Чтение рассказа Л. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике».

Вечер развлечения:

Спортивные автомобили.

Познакомить с наземным транспортом, составными частями транспорта, учить сравнивать наземный транспорт и описывать его.

Учить передавать в рисунке специфические особенности автобуса, закреплять навыки равномерного закрашивания. Вызвать желание рисовать транспорт.

Учить описывать транспорт, сравнивать его, уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.

Учить передавать в лепке особенности грузовика, закреплять приемы лепки. Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета. Развивать мышление, внимание.

Учить вырезать ровно круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу.

П. Рассматривание игрушечного автобуса по вопросам: Что есть у автобуса? Как расположены окошки? Где находятся колёса, сколько их?

К. Логические упражнения «Что быстрее? », «Скажи наоборот», «Опиши транспорт», «Найди отличие». Путаница «Сколько автомобилей? », «Что напутал художник», «Что лишнее? ». Лабиринты «Покажи дорогу», «Помоги доехать» и др.

М. Слушание песни «Про машину» И. Кузнецова, «Паровозик» К. Влаха.

К. Рассматривание иллюстраций транспорта. Беседа о видах транспорта.

Х. т. Раскрашивание рисунков машин.

С. П/и «Паровозик», «На машине по кочкам», «Весёлые поезда». С. С/р игра «Собираемся в гости на...».

К. Повторение названий транспорта по вопросам.

Б. С/р игры «Скорая помощь», «Путешествия на автобусе».

П. Отгадывание загадок о транспорте.

Т. Коллективный труд: вымыть машины в игровом уголке мальчиков.

Д

Е

К

А

Б

Р

Ь

2 неделя Правила дорожного движения. НОД:П. Фцкм: Беседа о правилах дорожного движения.

К. Коммуникация Поведение на дороге и в транспорте.

Х. т. Лепка: Сюжетная композиция. Машина у светофора.

Х. т. Рисование: Светофор.

Х. т. Аппликация: Светофор.

Худ. литература: Чтение ст-ий М. Дружининой «Котик», «Мы идём через дорогу».

Чтение рассказа Т. Александровой «Светик- трёхцветик».

Вечер развлечение:

Три цвета светофора.

Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигнала светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.

Познакомить с правилами поведения в транспорте, повторить сигналы светофора.

Учить составлять сюжетную композицию в лепке. Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета. Учить рисовать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать карандашами крупно на весь лист.

Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их по полам, аккуратно приклеивать детали.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в решении игровых и познавательных задач. К. Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций «Ситуации на дорогах».

М. Слушание песни «Если б я был машиной».

К. Логические упражнения «Рифма», «Выбери ответ», «Вставь пропущенное слово».

П. Д/и «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает? ».

С. П/и «Автолайн», «Светофор», «Будь внимателен», «Лошадки».

П. Отгадывание загадок о правилах дорожного движения, выполнение логических заданий.

Б. Беседа о правилах дорожного движения, рассказ педагога о правилах поведения в транспорте.

С. С/р игра «Семья».

Х. л. Чтение стихотворения А. Северного «Три чудесных цвета».

З. Физминутка «Светофор».

Д

Е

К

А

Б

Р

Ь

3 неделя

Здравствуй Зиушка - зима.

НОД:

Фцкм: Описание педагогом зимы. Беседа о признаках зимы.

Рисование: Зимние узоры.

Коммуникация: Составление рассказа по картине.

Лепка: Снег на деревьях.

Констр. деят-ть: Дворец Снежной королевы.

Худ. литература:

Чтение р. н. с. «Мороз и заяц».

Разучивание стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый».

Вечер развлечения:

Путешествие льдинки.

Познакомить с признаками зимы, учить сравнивать зиму и осень. Познакомить с народными приметами, народными названиями зимних месяцев.

Учить рисовать красками зимние узоры крупно на весь лист.

Учить связной речи, употреблять сложноподчинённые предложения, описывать изменения в природе. Передавать характерные особенности внешнего строения деревьев. Формировать навыки конструирования.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Развивать фантазию и воображение, двигательные умения, ловкость, быстроту.

Формировать навыки конструирования П. Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций.

К. Логические упражнения «Один - много», «Скажите ласково», «Что перепутал художник? », «Нет чего? », «Чего не хватает? », «Подбери слова действия», «Льдинки, снежинки, сосульки».

М. Слушание П. Чайковский «Вальс хлопьев».

Рассматривание иллюстраций: зимний пейзаж, зимующие птицы, животные в зимнем лесу.

П. Наблюдение на прогулках.

П. Д/и «Четыре времени года», «Когда это бывает? », лото «Времена года».

Ф. к, З. Б. П/и «Снеговик», П/и «Два мороза», «Ледяные палочки».

Б. «Мороз Красный нос».

З. «Льдинки, ветер и мороз», «Дед Мороз», «Новый год».

Т. Украшение новогодней ёлки в групповой комнате.

Х. л. Заучивание стихотворений к предстоящему новомуднему празднику.

С. С/р игра «Семья».

Д

Е

К

А

Б

Р

Ь

4 неделя

Новый год и рождество. НОД: Фцкм: Рассказ педагога. Праздник Новый год.

Х. Т. Рисование: Нарядная ёлка.

Коммуникация: Новый год.

Х. т. Лепка: Новогодние подарки.

Аппликация: Гирлянда.

Худ. литература: Чтение ст-я И. Токмаковой «Живи ёлочка».

Чтение рассказа Л. Воронковой «Как наряжали ёлку».

Традиции празднования Нового года и Рождества.

ПРАЗДНИК

«Новый год».

Познакомить с традициями праздника Новый год. Учить описывать ёлочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине. Развивать внимание и мышление.

Учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам.

Учить лепить предметы, зачищая края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором.

Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их по полам, аккуратно приклеивать детали.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Познакомить с традициями русского народа празднования Рождества на Руси.

П. Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций о праздновании Нового года.

С. Упражнения на внимание по рисунку «Что изменилось? », «Что забыл нарисовать художник? » -логические упражнения. Задания по рисункам.

К. Беседа о приготовлениях к новогоднему празднику.

М. Слушание песни «Скоро Новый год».

Ф. к. П/и «Два мороза», «Ледяные палочки».

Б. «Мороз Красный нос».

З. «Льдинки, ветер и мороз», «Дед Мороз», «Новый год».

Т. Украшение новогодней ёлки в групповой комнате.

Х. л. Заучивание стихотворений к предстоящему новогоднему празднику.

ПРАЗДНИК «Новый год».

Рассказ педагога: Традиции празднования Нового года и Рождества.

С. С/р игра «Семья. Встречаем Новый год».

Я

Н

В

А

Р

Ь

1 неделя

Зимние забавы. Фцкм: Беседа «Зимние забавы».

Рисование: Снеговик.

Коммуникация: Составление рассказа по сюжетным картинам.

Лепка: Снеговик.

Аппликация: Снеговик.

Худ. литература: Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».

Заучивание ст-я О. Высотской «На санках».

Вечер развлечения:

Зимние забавы.

Познакомить детей с зимними забавами на Руси.

Учить передавать в рисунке характерные черты снеговика, передавая форму головы, туловища. Закрашивать белой краской в одном направлении всем ворсом кисти.

Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, рассказывать о зимних забавах.

Учить лепить фигуру снеговика.

Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать. К. Беседа с детьми о любимых зимних забавах. Рассказ педагога о зимней прогулке. Составление рассказа по сюжетным картинам.

М. Слушание пьесы П. Чайковского «Январь», «Песня снеговика» Ю. Энтина.

П. Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций.

К. Логические упражнения «Выбери картинку», «Что лишнее? », «Скажи наоборот», «Один - много», «Скажите ласково», «Что перепутал художник? », «Нет чего? », «Чего не хватает? », «Подбери слова действия», «Льдинки, снежинки, сосульки».

Б. П/и «Лыжники», «Снежки».

Ф. к. П/и «Снежинки», «Саный поезд».

С. Творческие игры. С. С/р игра «Семья на прогулке».

Т. Постройка горки из снега, снежных валов.

Я

Н

В

А

Р

Ь

2 неделя

Одежда, обувь,

Головные уборы. НОД: Фцкм: Беседа «Одежда, обувь,

Головные уборы».

Рисование: Варешка с узором.

Коммуникация: Описание одежды.

Лепка: Головные уборы.

Констр. деят-ть: Головной убор.

Худ. литература: Чтение рассказа В. Карасёвой «Оля пришла в садик».

Вечер развлечения: Спортивные эстафеты с атрибутами (сапоги, зонт, одежда и др.)

Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, познакомить с составными частями предметов. Учить сравнивать предметы. Развивать мышление.

Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону.

Учить лепить головные уборы из пластилина. Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета. Развивать мышление, внимание.

Статья	с	Фестиваля	педагогических	идей	"Открытый	урок"
Статья	с	Фестиваля	педагогических	идей	"Открытый	урок"
Статья	с	Фестиваля	педагогических	идей	"Открытый	урок"
Статья	с	Фестиваля	педагогических	идей	"Открытый	урок"

Учить конструировать из бумаги головные уборы по собственному замыслу. Закреплять умение складывать ровно бумагу, соединять концы и углы прямоугольника. К. Логические упражнения «Что лишнее?», «Чья заплатка?», «Скажи наоборот», «Найди пару», «Найди определение».

П. Ознакомление с видами ткани, с разнообразием материала для обуви, с названием назначением головных уборов.

П. Определение частей одежды, закрепление знания названий обуви, её назначения и составных частей, сравнение обуви.

М. Слушание р. н. песни «Валенки».

Б. Эстафеты с атрибутами (сапоги, зонт, одежда и др.) .

Т. Задания «Одень куклу», «Постираем кукольную одежду».

С. С/р игра «Куклы собираются на бал».

Я

Н

В

А

Р

Ь

3 неделя

Здоровье НОД: Фцкм: Вот я какой.

Коммуникация: Человек – творец.

Рисование: Я делаю зарядку.

Лепка: Я танцую.

Констр. деят-ть: Комната для Захарки.

Аппликация: Портрет Захарки.

Худ. литература: Чтение «Приключения Захарки» О. Князева.

Вечер развлечения: Викторина «Мой организм»

Формировать представление детей о внешнем виде человека, уточнить название частей тела, их функции (глазами видим, ушами слышим) .

Формировать элементарные представления о работе органов чувств человека и руководящей роли мозга. Учить описывать предметы, сравнивая их по одному и двум признакам.

Закрепить название основных видов мебели и её частей. Упражнять в употреблении местоимений «мой», «моя».

Учить передавать характерные особенности фигуры человека в лепке, рисовании и аппликации. Учить задумывать содержание своей работы, используя разнообразные, знакомые приёмы лепки.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в развлекательных мероприятиях.

П. Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций о строении организма.

Отгадывание загадок о частях тела.

Д/и «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает? », «Скажи ласково».

З. Гимнастика для бодрости, Охрана зрения. Игры по валеологии: Определи. Что это такое, Послушай свой организм, Как мы дышим, Игры на развитие объёма лёгких.

К. Отгадывание загадок о частях тела.

Д/и «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает? », «Скажи ласково».

Х. л. Чтение «Приключения Захарки» О. Князева.

Ф. к. П/и «Снежинки», «Санний поезд».

М. Импровизация движений под музыку.

С. С/р игра «Семья», «Больница», «Споткомплекс».

Я

Н

В

А

Р

Ь

4 неделя

Домашние животные.

Фцкм: Домашние животные.

Рисование: Кошка.

Коммуникация: Составление рассказа о животных по картинкам.

Лепка: Лошадка.

Констр. деят-ть: Собачка из бумаги.

Худ. литература: Мордовская народная сказка «Как собака друга искала».

Вечер развлечения: Показ кукольного театра «У бабушки Алёны во дворе».

Драматизация песни-шутки «Путаница» К. Чуковского (муз. Тиличевой) .

Уточнить название домашних животных и их детёнышей, части их тела, где живут, чем питаются, как передвигаются.

Учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке.

Учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по картине.

Учить лепить фигуру лошадки из целого куска пластилина приёмом вытягивания.

Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать. П. Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций о пользе животных. Отгадывание загадок о животных.

Д/и «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает? », «Скажи ласково».

Знакомство со словами «Табун», «Отара», «Стадо».

С. Упражнения на внимание по рисунку «Что изменилось? », «Что забыл нарисовать художник? » -логические упражнения. Задания по рисункам.

К. Сравнение диких и домашних животных. Описание животных. И/у «Закончи предложение».

Т. Уход за рыбками в аквариуме.

М. Слушание песни-шутки «Путаница» К. Чуковского.

Ф. к. П/и «Козлик, козлик не касись», «Кот и мыши», «Волк и ягнята», «Волк и Жеребята», «Волк и коза».

Ф

Е

В

Р

А

Л

Ь

1 неделя

Книги.

Любимые сказки. Фцкм: Откуда книга пришла?

Рисование: Книги на основе силуэта.

Коммуникация: Экскурсия в библиотеку.

Откуда книга пришла?

Лепка: по замыслу «Любимый сказочный герой».

Аппликация:

Изготовление книжек – малышек для групповой библиотеки.

Худ. литература: Чтение сказки В. И. «Лиса – лапотница».

Вечер развлечения:

Игра – викторина Узнай сказку.

Отгадывание загадок – обманок. Дать представление о различии книг по содержанию, об их назначении.

Учить описывать предметы, сравнивая их по одному и двум признакам.

Учить лепить фигуру сказочного героя из целого куска пластилина приёмом вытягивания.

Учить передавать характерные особенности героев сказок в лепке, рисовании и аппликации. Учить задумывать содержание своей работы, используя разнообразные, знакомые приёмы лепки.

детали согласно образцу.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в развлекательных мероприятиях.

П. Беседа о сказках. Рассмотрение книг в книжном уголке. Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций в книге.

Сравнение книг по двум признакам.

Экскурсия в библиотеку.

К. Д/и «Узнай сказку», «Из какой сказки? », «Опиши предмет», «Слова – действия», «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает? », «Исправь ошибку».

Т. Ремонт книг в библиотеке.

М. Игры – импровизации «Герои любимых сказок». Ф. к.

Х. л: Чтение сказки В. И. «Лиса – лапотница».

С. Творческие игры по сказкам.

Ф

Е

В

Р

А

Л

Ь

2 неделя

День Защитников Отечества. НОД:

Фцкм: Рассказ педагога об армии.

Рисование: Танк по образцу.

Коммуникация: Беседа о профессиях.

Лепка: Вертолёт.

Констр. деят-ть: Бинокль.

Аппликация: Поздравительные открытки к празднику.

Худ. литература: Чтение рассказа В. Бороздина «Звездолётчики».

Вечер развлечения:

Бравые солдаты.

Уточнить представления детей о Российской армии – надёжной защитнице нашей Родины. Познакомить с родами войск, военными профессиями.

Учить рисовать танк по образцу карандашам. Познакомить с родами войск, военными профессиями.

Учить лепить танк из пластилина, передавая его характерные особенности.

Учить конструировать по замыслу модель бинокля из картона. Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в развлекательных мероприятиях.

П. Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций.

Ф. к. П/и «Стрелок», «Попади в цель», «Вертолёты», Б. «Перепрыгни через ров», «Достань гранату», «Переправа через болото».

С. Сюжетно-ролевая игра «Строим ракету».

Т. Подготовка инвентаря для проведения вечера – развлечения.

М. Слушание песни «Бравые солдаты».

Худ. л. Чтение рассказа В. Бороздина «Звездолётчики».

К. Д/и «Опиши предмет», «Слова – действия», «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает? », «Исправь ошибку».

С. С/р игра «Разведчики», «Полегон».

Ф

Е

В

Р

А

Л

Ь

3 неделя

Водный и воздушный транспорт. НОД:

Фцкм: Водный и воздушный транспорт.

Рисование: Пароход.

Коммуникация: Описание транспорта.

Лепка: Самолёт.

Констр. деят-ть: Кораблик из скорлупы грецкого ореха.

Аппликация: Кораблик.

Худ. литература: Чтение сказки Сутеева «Кораблик».

Вечер развлечения: Показ фланелеграфного театра по сказке Сутеева «Кораблик».

Выставка-конкурс «Флотилия».

Познакомить с названиями водного и воздушного транспорта, их составными частями.

Учить рисовать пароход по образцу, передавать его характерные черты, детали.

Учить описывать транспорт, сравнивать его, уточнить назначение, кто управляет транспортом, профессиях людей, работающих на транспорте, правила поведения на транспорте.

Учить передавать в лепке (аппликации, образ самолёта (кораблика, форму его составных частей, пропорции, используя ранее усвоенные приёмы лепки. К. Рассматривание предметных картинок, классификация воздушного и водного транспорта.

Беседа о назначении корабля, лодки, баржи, катера.

Отгадывание загадок.

Логические упражнения «Что лишнее? », «Кто на чём». Лабиринты.

П. Рассматривание иллюстраций воздушного и водного транспорта.

Описание транспорта по схеме.

М. Слушание песни «Юный капитан» О. Беляевской.

Т. Уборка в уголке мальчиков, поручения по подготовке материала для совместной деятельности.

Ф. к. «Самолётики и тучки», «Ракета».

С. С/р игра «Порт», «Аэродром».

Ф

Е

В

Р

А

Л

Ь

4 неделя

Пожарная безопас

ность.

Личная безопас

ность. НОД:П. Фцкм: Правила поведения на улице.

К. Коммуникация. Правила пожарной безопасности.

Х. т. Лепка:

Х. т. Рисование: Пожарная машина.

Х. т. Аппликация: Кошкин дом.

Худ. литература: Чтение ст-ий М. Дружининой «Котик», «Огонь».

Чтение рассказа К. Чуковского «Кошкин дом», «Путаница».

Вечер – развлечение:

КВН (со спортивными эстафетами). Личная безопасность. Уточнить знания детей о правилах поведения дома, о правилах пожарной безопасности. Как необходимо себя вести в экстренных ситуациях. Познакомить с правилами поведения дома.

Учить составлять сюжетную композицию в лепке. Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета. Учить рисовать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать карандашами крупно на весь лист.

Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их по полам, аккуратно приклеивать детали.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в решении игровых и познавательных задач.

П. Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций. К. Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций «Ситуации дома и на улице».

М. Слушание песни «Если б я был машиной».

К. Логические упражнения «Рифма», «Выбери ответ», «Вставь пропущенное слово».

П. Д/и «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает? ».

С. П/и «Автолайн», «Будь внимателен», «Лошадки».

П-и. Отгадывание загадок о правилах дорожного движения, выполнение логических заданий.

Б. Беседа о правилах поведения дома, рассказ педагога о правилах поведения на улице. Х. л. Чтение рассказа К. Чуковского «Кошкин дом», «Путаница».

Т. Изготовление папки-передвижки «Правила пожарной безопасности» вместе с детьми.

С. С/р игра «На прогулку вместе детьми», «Один дома».

М

А

Р

Т

1 неделя

8 Марта. Международный женский День. НОД: Фцкм: Беседа о маме.

Рисование: Ваза с цветами.

Коммуникация: Подготовка к празднику.

Лепка: Кувшинчик.

Констр. деят-ть: Моделирование маминого портрета.

Аппликация: Поздравительная открытка.

Худ. литература: Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине», И. Мазнина «Простое слово», В. Берестова «Праздник мам», С. Прокофьева «Сказки про маму».

Вечер развлечения:

Праздник мамы.

Разбудить в детях желание поздравить мам и бабушек с праздником. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме. Стремление помочь ей. Рассказать о маме, о самом дорогом человеке на земле. Учить аккуратно вырезать детали и наклеивать согласно образцу.

Учить лепить вазу из пластилина, передавая её характерные особенности. Учить передавать характерные особенности человека в лепке, рисовании и аппликации. Учить задумывать содержание своей работы, используя разнообразные, знакомые приёмы лепки.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в развлекательных мероприятиях.

К. Беседа о празднике 8 Марта. Рассказ педагога о маме, о самом дорогом человеке на земле. Рассмотрение семейных фотографий.

П. Моделирование маминого портрета.

Х. л. Чтение и разучивание стихотворений о маме.

Ф. р. П/и «Подарки», «Кружева». Фотовыставка «Моя семья».

Х. л. Чтение ст-й о маме и бабушке.

Беседа о родственных связях.

Сл/и «Скажи наоборот».

П. Беседа о семье. Т. Уборка в уголке мальчиков, поручения по подготовке материала для совместной деятельности.

Рассказ на тему «Что мы делаем вместе? »,

М. Слушание колыбельной «Баю-бай» (муз. М. Красева, сл. М. Чарной) .

Х. т. Оформление композиции «Корзинка с цветами для мамы».

С. С/р игра «Семья. Готовим подарок маме».

М

А

Р

Т

2 неделя

Масленица Фцкм: Рассказ педагога.

Народные традиции. Масляница.

Коммуникация: Беседа о русских народных традициях.

Рисование: Одежда для Масленицы.

Лепка: Угощенье на праздничный стол.

Аппликация: Платок Масленицы.

Худ. литература: Русские вечера.

Вечер – развлечения: «Широкая Масляница».

Познакомить детей с народными традициями и праздниками на Руси. Вспомнить с детьми с зимними забавами на Руси.

Учить передавать в рисунке характерные черты Масленицы, передавая форму головы, туловища, её наряд. Закрашивать краской в одном направлении всем ворсом кисти.

Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, рассказывать о зимних забавах.

Учить лепить угощенье на праздничный стол.

Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать по краям платка

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в развлекательных мероприятиях.

П. Рассказ педагога о народных традициях празднования Масленицы с сопровождением иллюстраций.

Рассказ педагога о Масленице каждый день:

Понедельник – встреча Масленицы.

Вторник – заигрыш.

Среда – лакомка.

Четверг – широкая Масленица.

Пятница – тещины весёлки.

Суббота – золовкины посиделки.

Воскресенье – Прощённое воскресенье.

К. Логические упражнения «Рифма», «Выбери ответ», «Вставь пропущенное слово».

П. Д/и «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает? ».

Ф. р. П/и «Автолайн», «Будь внимателен», «Лошадки». Т. Уборка в уголке мальчиков, поручения по подготовке материала для совместной деятельности.

К. Отгадывание загадок, выполнение логических заданий.

С. С/р игра «Встречаем гостей».

М

А

Р

Т

3 неделя

Весна. НОД: Фцкм: Весна пришла.

Рисование: Признаки весны.

Коммуникация: Описание весны.

Лепка: Птицы.

Констр. деят-ть: Кораблик.

Худ. литература: Чтение сказки С. Сладкова «Медведь и солнце».

Вечер развлечение:

Инсценировка у. н. песни «Ах, весна.

Игра - драматизация по сказке С. Сладкова «Медведь и солнце».

Чтение стихотворений о весне. Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой.

Учить передавать в рисунке характерные изменения в природе.

Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

Учить лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму строения птицы.

Закрепить знания детей о сезонных явлениях весны.

Уточнить основные признаки весны, название весенних месяцев, объяснить их название в народе.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в развлекательных мероприятиях.

П. Беседа о признаках весны. Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций о весне. Отгадывание загадок о временах года.

Д/и «Времена года», «Лабиринт – времена года», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает? », «Скажи ласково».

К. Сравнение И/у «Закончи предложение».

М. Слушание «Времена года» П. Чаковского. Т. Уборка в уголке мальчиков, поручения по подготовке материала для совместной деятельности.

Ф. к. П/и «Перелёт птиц», «Мишка вылез из берлоги. », «Весна - красна».

С. С/р игра «Кораблики».

М

А

Р

Т

4 неделя

Волшебный подводный мир. НОД: Фцкм: Беседа.

Вода вокруг нас.

Рисование: Аквариум.

Лепка: Рыбки.

Коммуникация:

Кто живёт в воде?

Что растёт в воде?

Констр. деят-ть: Лягушка.

Аппликация: Рыбки в аквариуме.

Худ. литература: Чтение сказки В. Бианки

Вечер развлечения:

Викторина «Волшебный подводный мир».

Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Учить составлять сюжетную композицию в лепке. Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета. Учить рисовать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать красками крупно на весь лист.

Учить передавать характерные особенности формы и цвета морских животных в лепке, рисовании и аппликации. Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в развлекательных мероприятиях.

П. Опыты: Свойства воды.

П. Беседа: вода вокруг нас.

Рассказ педагога о круговороте воды в природе.

Рассматривание иллюстраций с сопровождением рассказа педагога: Обитатели болот;

Обитатели рек;

Обитатели морей и океанов.

Что растёт в воде?

Д/и «Лото».

Д/и «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает? », «Скажи ласково».

Знакомство со словами: ракушка, улитки, водоросли, море, океан.

К. Сравнение диких и домашних животных. Описание лягушек, рыб. И/у «Закончи предложение». Т. Уборка в уголке мальчиков, поручения по подготовке материала для совместной деятельности.

М. Слушание песни-шутки «Путаница» К. Чуковского.

Ф. к. П/и «Две зелёные лягушки», «Цапля и лягушка», «Караси и щуки».

С. С/р игра «Подводное царство».

А

П

Р

Е

Л

Ь

1 неделя

Дымковская игрушка

Фцкм: Знакомство с декоративно-прикладным искусством – рассматривание дымковских игрушек.

Рисование: Барашек.

Лепка: Конь.

Коммуникация: Рассматривание дымковских кукол, ткани на юбке дымковской куклы, её наряда: фартука, юбки.

Аппликация: «Кони на лугу».

Худ. литература: Чтение и заучивание стихотворений о дымковских игрушках.

Вечер развлечения: Развлечение «Весёлая ярмарка».

Знакомство с одним из видов народно-прикладного искусства – дымковскими игрушками, с характерными особенностями росписи, её элементами и их сочетанием, композицией и цветосочетанием.

Освоение композиции узоров: чередование вертикальных рядов, клетчатый узор, сетчатое (шахматное) расположение крупных элементов в узоре.

Учить использовать при лепке дымковских игрушек разные способы: конструктивный, ленточный, скульптурный (лепка животных) .

П. Внесение в группу дымковских игрушек,

Рассматривание альбома.

К. Рассказывание о понравившейся игрушке.

С. Д/и «Сравни узор»,
«Найди похожих»,
«Чем отличаются». Д/и «Четвёртый лишний», «Что около»,
«Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает? »,
«Скажи ласково».

Х. т. Роспись силуэтов,

Лепка Птички.

Т. Уборка в игровом уголке, поручения по подготовке материала для совместной деятельности.

Х. л. Чтение потешек, четверостиший о дымковской игрушке

Ф. р. Карусель

С. С/р. игра «Ярмарка»

А

П

Р

Е

Л

Ь

2 неделя

Неделя космоса. Фцкм: День космонавтики.

Рисование: Ракета.

Лепка: Небесный

зоопарк.

Коммуникация:

Констр. деят-ть: Космический корабль.

Аппликация: Космодром.

Худ. литература:

Вечер развлечение:

Большое космическое путешествие. Познакомить детей с первым космонавтом страны Ю. А. Гагариным. Расширять представления детей о космических полётах: познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К. Э. Циолковский, С. П. Королёв. Закрепить название основных видов мебели и её частей.

Учить сравнивать отдельные предметы Космических кораблей, описывать их.

Учить передавать характерные особенности формы и цвета космической тематики в лепке, рисовании и аппликации.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в развлекательных мероприятиях.

П. Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций.

С. Сюжетно – ролевая игра: «».

К. Готовимся к космическому путешествию, Большое космическое путешествие, Д/и «Сравни узор»,

«Найди похожих космонавтов»,

«Чем отличаются». Д/и «Четвёртый лишний», «Что около»,

«Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает? »,

«Скажи ласково».

Небесный зоопарк.

Т., Поручения по подготовке материала для совместной деятельности.

А

П

Р

Е

Л

Ь

3 неделя

Перелётные и зимующие птицы. Фцкм: Рассказ педагога: Перелётные и зимующие птицы.

Рисование: Воробей.

Лепка: по замыслу. Вылепи какую хочешь птицу.

Коммуникация: Составление рассказа по картине.

Описание грача по вопросам.

Констр. деят-ть:

Аппликация: Совёнок.

Худ. литература: Чтение сказки В. Осеевой «Сороки».

Вечер развлечения:

Показ кукольного театра «Весна в лесу».

Познакомить детей с названием птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы летают.

Учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц.

Учить описывать птиц, составлять рассказ по картине.

Учить задумывать содержание своей работы, используя разнообразные, знакомые приёмы лепки.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в развлекательных мероприятиях.

П. Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций. Отгадывание загадок о птицах. Сравнение перелётных и зимующих птиц.

Наблюдение на прогулке за прилетающими птицами.

К. Д/и «Что лишнее? », «Назови одним словом», «Назови слово с противоположным значением», «Кто внимательный», «Летает не летает».

Ф. к. «Воробушки», «Воробушки и автомобиль»,

Б. «Хромой журавль», «Гуси – лебеди», «Перелёт птиц».

Т. Изготовление скворечников и кормушек с помощью родителей.

С. Сюжетно – ролевая игра: «Перелёт птиц».

А

П

Р

Е

Л

Ь

4 неделя

Страна в которой мы живём.

Москва – столица России. НОД: Фцкм: Рассказ педагога о Москве.

Рисование: Звезда Кремля с помощью трафарета.

Лепка: Карусель.

Коммуникация: Хлеб – богатство России.

Констр. деят-ть: Мой двор.

Аппликация: Русский народный костюм.

Худ. литература:

Заучивание ст-я С. Есенина «Берёза».

Вечер развлечения:

Заочное путешествие по Москве. – Просмотр слайдов на компьютере.

Дать представления о Родине. Закрепить знания детей о названии страны, её природе. Дать знания о богатствах России. Воспитывать стремление беречь и приумножать их.

Дать знания о том, что такое столица, объяснить символику московского герба.

Учить задумывать содержание своей работы, используя разнообразные, знакомые приёмы лепки.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в развлекательных мероприятиях.

П. Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций.

Показ атласа – карты нашей страны.

Рассматривание московского герба.

Рассматривание альбома «Москва».

С. Сюжетно – ролевая игра: «Заочное путешествие по Москве».

Х. л. Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза», чтение стихотворений Н. Рубцова «Привет, Россия», Н. Забелы «Наша Родина»,

К. Рассматривание русского костюма, дать понятие о кокошнике, косоворотке. Рассказ и беседы об орденах и медалях. Х. т. Изготовление макета глобуса.

Ф. к. Русские народные игры «Чехарда», «Акатус», «Краски». «Перебежки».

З. Физминутки «Зарница», » Краски».

Т. Поручения

Б. Целевая прогулка к достопримечательностям родного города.

М. Слушание песни М. Лисянского, И. Дунаевского «Моя Москва».

Х. т. Изготовление макета глобуса.

М

А

Й

1 неделя

Пасха. НОД: Фцкм: Рассказ педагога о народных традициях празднования Пасхи.

Коммуникация: Беседа о предстоящем празднике.

Рисование: Раскрашивание пасхальных яиц.

Лепка: Кулич.

Констр. деят-ть:

Цыплята

Итоговое мероприятие: Изготовление пасхальной композиции.

Познакомить детей с народными традициями и праздниками на Руси.

Учить передавать характерные особенности формы предметов в лепке, рисовании и аппликации. Учить задумывать содержание своей работы, используя разнообразные, знакомые приёмы лепки.

Учить вырезать ровно круглые и овальные предметы, соединять детали согласно образцу.

Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.

Закреплять умения активно и доброжелательно участвовать в развлекательных мероприятиях.

П. Рассказ педагога о народных традициях празднования Пасхи. Знакомство с приметам.

Х. т. Раскрашивание пасхальных яиц.

Изготовление пасхальной композиции.

Вечер – развлечения «Светлое воскресенье»

П. Рассказ педагога с сопровождени

7. Тема недели: «Здравствуй, Зимушка-Зима!»

(1 – 2 неделя декабря)

Коммуникация/
коммуникативная

«Называние и
описание одежды»

1. Связная речь: учить детей давать описания зимней одежды;
Словарь: учить детей правильно называть зимнюю одежду,
формировать представление о ее назначении; закрепить

<p>(речевое развитие)</p>	<p>(1, 87)</p>	<p>понятие «одежда»;</p> <p>Грамматика: учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p>Звуковая культура речи: учить выделять на слух и правильно произносить звук ж, изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Развивать речь, мышление, внимание.</p> <p>3. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.</p>
	<p>«Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»</p> <p>(1, 92)</p>	<p>1. Связная речь: учить детей составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;</p> <p>Словарь: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки;</p> <p>Звуковая культура речи: продолжать учить выделять звуки в слове.</p> <p>2. Развивать умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p>3. Воспитывать интерес к родной языку.</p>
<p>Познание/ познавательно-</p>	<p>НОД № 9</p>	<p>1. Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник. Упражнять в счете в пределах 7.</p>

исследовательская (математическое развитие)	(2, 69)	<p>2. Развивать комбинаторные способности, умение обобщать и сравнивать.</p> <p>3. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.</p>
	НОД № 10 (2, 72)	<p>1. Закрепить изученный материал.</p> <p>2. Развивать внимание, смекалку.</p> <p>3. Воспитывать умение участвовать в коллективных играх.</p>
Художественное творчество/ продуктивная (рисование)	«Морозные узоры» (3, 66)	<p>1. Учить рисовать морозные узоры, применяя разные декоративные элементы. Совершенствовать технику рисования концом кисти.</p> <p>2. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>
Художественное творчество/ продуктивная (аппликация)	«Украшь шарфик узором» (8, 87)	<p>1. Продолжить знакомить с правилами работы ножницами, учить держать ножницы и действовать с ними, разрезая узкие полоски бумаги поперек, на квадраты.</p> <p>2. Развивать умение аккуратно раскладывать на бумаге подготовленные фигуры и аккуратно наклеивать их.</p> <p>3. Воспитывать отзывчивость, желание помочь игрушкам.</p>

Художественное творчество/ продуктивная (лепка)	«Овощи на зиму» (5, 50; 6, 56; 3, 48)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить учить приемам лепки знакомых предметов, используя полученные ранее знания. Закрепить знание понятия «овощи». 2. Развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу. 3. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
Художественное творчество/ продуктивная (конструирование)	«Конструирование из снега по собственному замыслу» (6, 185)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить скатывать комки снега округлой формы, соединяя их в различные фигуры. 2. Развивать творчество, воображение. 3. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
Физическая культура/ двигательная	«Как правильно себя вести зимой на прогулке» (11, 81)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами поведения на улице в зимний период. Упражнять в движениях на преодоление препятствий. 2. Развивать умения и навыки в упражнениях на равновесие. 3. Воспитывать ответственное отношение к занятию.
	«Волшебная гостья» (11, 93)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в различных видах ритмичного бега и ходьбы. Обучать детей акробатическим элементам. 2. Развивать умения и навыки в лазании и перелезании.

		3. Воспитывать культуру поведения в спортзале.
Труд/ трудовая (предметно- рукотворный мир)	«Обучение детей умению отгадывать загадки» (12, 40)	1. Закрепить знания о различных свойствах и качествах предметов. 2. Развивать логическое мышление; умение выделять основные свойства предметов. 3. Воспитывать устойчивый интерес к предметному миру.
Коммуникация/ коммуникативная (краеведение)	«Зима на участке детского сада» (13, 47)	1. Познакомить с первыми признаками зимы. Закрепить название родного села. 2. Развивать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. 3. Воспитывать интерес и любовь к родной природе