

## "Урок чистой воды"

Задачи:

\*познакомить детей со свойствами воды(вкус, цвет, запах, текучесть) и её тремя состояниями(твёрдое, жидкое, газообразное);

\*уточнить значения воды для всего живого;

\*развивать любознательность, экологическое мышление и речь детей;

\*ввести в словарь детей слова(жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная);

\*воспитывать бережное отношение к воде;

\*интегрировать опыт экологического и здоровьесберегающего поведения детей в семье и детском саду.

Методы и приёмы: игровой (приход сказочного персонажа воды, сюрпризные моменты); практические опыты; словесные (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера).

Инвентарь для опытов: стаканы с водой и пустые, колба, соль, сахар, лимон, молоко, ложка, песок.

Ход занятия:

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Если мы отгадаем загадку, то узнаем, кто придёт к нам в гости.

Она в озере, она в лужице,

Она снежинками над нами кружится,

Она в чайнике у нас кипит,

Она и в реченьке бежит, журчит.

(вода)

Правильно, ребята, в гости к нам пришла вода.

Вода: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим с вами о воде и её значении.

Воспитатель: Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,  
В лес туманом заползает,  
На плите у нас кипит,  
Паром чайника шипит.  
Растворяет сахар в чае,  
Мы её не замечаем.

Мы привыкли, что вода  
Наша спутница всегда!  
Без неё нам не умыться,  
Не наесться, не напиться!

Смею я вам доложить:

Без неё нам не прожить!

Вода: Скажите, ребята, а для чего нужна вода человеку? (Ответы детей.)

Дети, а вы можете найти меня в природе? (Ответы детей.)

А вы любите отгадывать загадки? Тогда слушайте...

Пушистая вата  
Плывёт куда-то.  
Чем вата ниже,  
Тем дождик ближе.

(Туча)

С мамой мы пошли гулять,  
Стал он землю поливать.  
Поливал да поливал -  
Всех под зонтики загнал.

(Дождик)

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами превратимся в капельки и поиграем.

(Проводится игра "Ручеёк". После игры дети садятся на стулья.)

Вода: А сейчас мы продолжим наше путешествие дальше. Отгадайте несколько загадок:

\*На всех садится, никого не боится. (Снег)

\*Прозрачен, как стекло, а не вставишь его в окно. (Лёд)

Молодцы, ребята, правильно отгадали мои загадки. А вы знаете сказку "Снежная королева"? Из чего был сделан её дворец? Из чего сотканы её белоснежные, пушистые ковры? (Ответы детей) Правильно, из снега и льда. А что такое снег и лёд? (Замёрзшая вода) Правильно, это опять я, только замёрзшая.

Мой приятель самовар,  
Из под крышки лезет пар,  
Пар - водичка или нет?  
Ну-ка, дайте мне ответ!  
(Пар - это вода.)

Молодцы! Если воду нагреть, появится пар.

Воспитатель: Ребята, а у нас в группе тоже есть вода. Где она находится? (В кране.) Помните, мы открывали кран и пробовали удержать воду в руках. Получилось у нас? (Не получилось.) Почему? (Потому что вода жидкая и она течёт.) Какого цвета вода? (Бесцветная, прозрачная.) А есть ли запах у воды? (Вода без запаха.)

Ребята, волшебница Вода вам приготовила сюрпризы.

(Дети подходят к столу, на котором стоят стаканы с водой. Проводится опыт № 1, в процессе которого волшебница Вода показывает детям стакан с водой, опускает в него ложку (ложка видна), затем берёт стакан с молоком, в который тоже опускает ложку, ложку не видно. Дети вместе с Водой делают выводы о том, что вода прозрачная. Проводится опыт № 2, в ходе которого ставятся 4 стакана с водой: в первом - простая, во втором - сладкая, в третьем - солёная, в четвёртом - кислая. дети пробуют воду языком.)

Вода: У кого сладкая, солёная и кислая вода? Почему? (В ней развели сахар, соль, лимон.) У кого простая вода? Почему? (В ней ничего не развели, она простая и пресная.)

Ребята, давайте проведём опыт № 3 и заполним водой прозрачные сосуды разной формы. (Дети выполняют задание.)

Видите, вода не имеет своей формы, она приобретает форму сосуда.

Проводится опыт № 4.

Ребята, мы из чайника пьём чистую воду, а в луже она какая? (Грязная.)

Прежде чем вода попадает к нам в кран, она проходит большой путь фильтрации. (Вода насыпает в стакан с водой песок. Он оседает на дно, а затем фильтрует её через тряпку.) Дети, какая стала вода? (Чистая.) вся грязь осталась на фильтре.

Воспитатель: Как вы думаете, чем нам может помочь то, что мы узнали? И в каких ситуациях? (Дети отвечают, приводя примеры из своего опыта.)

Физкультминутка

Вода: А теперь, дети, посмотрите, что я вам принесла. Это глобус. На глобусе два основных цвета: голубой и светло-коричневый. Моря и океаны на глобусе окрашены в голубой цвет. Воды на планете много, но с каждым годом питьевой воды становится всё меньше. Давайте представим, что воды на планете не осталось ни одной капли. Что тогда произойдёт? (Всё живое погибнет.)

Вода: Воду надо беречь, надо закрывать кран, чтобы вода не капала, она нам очень нужна.

Родник иссяк, ручей ослаб,

А мы из крана кап-кап-кап.

Мелеют реки и моря.

Не тратьте воду зря, зря, зря.

А то пройдёт немного лет,

И нет водицы - нет, нет, нет.

Воспитатель: давайте поблагодарим волшебницу Воду за то, что она пришла к нам в гости.

Вода: До свидания!

Воспитатель: Ребята, вода -одно из самых удивительных веществ на планете. Какие новые свойства воды вы узнали на сегодняшнем занятии?

Дети:

\*вода-это жидкость;

\*вода не имеет собственной формы;

\*воду можно очистить с помощью фильтра;

\*вода может быть в трёх состояниях.

Воспитатель: Вода-добрый друг и помощник человека. Действительно, без воды невозможно жить на Земле, поэтому воду надо беречь и охранять.